

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
в образовательном процессе ДОО**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

дата

подпись

Исполнитель:
Кузьмина Евгения Владимировна,
Обучающийся БД-53z группы

подпись

Руководитель:
Емельянова Марина Николаевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Характеристика патриотического воспитания.....	6
1.2. Задачи и содержание патриотического воспитания детей в дошкольной образовательной организации	13
1.3. Педагогическая работа воспитателя дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию.....	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 2. ДИАГНОСТИКА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В ДОО.....	27
2.1. Диагностические методики определения уровня патриотического воспитания у дошкольников	27
2.2. Результаты диагностики детей	33
2.3. Проектирование и реализация программы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа).....	38
2.4. Итоговая диагностика патриотического воспитания детей	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	66

ВВЕДЕНИЕ

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения не нова и имеет глубокие корни. Однако быстро меняющийся социальный мир раскрывает более сложные грани осуществления данного процесса в системе образования. Актуальность исследования обусловлена тем, что уровень развитости патриотизма у граждан любой страны имеет большое влияние на развитие всех сфер данного государства, что обуславливает необходимость воспитания указанного качества у подрастающего поколения.

В настоящее время патриотическое воспитание является частью социально-нравственного воспитания. Социальный заказ общества на воспитание патриотизма сформулирована в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утв. Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. Основная цель Программы – «дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан, начиная с системы дошкольного образования» [9]. Новая воспитательная система нашей страны ориентирована на воспитание гражданина и патриота, что является одной из краеугольных задач российского образования.

Прогрессивные отечественные педагоги прошлого (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.) оставили бесценное наследие по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Процесс воспитания чувства патриотизма сегодня переживает период интенсивной трансформации. Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста нашла отражение во многих работах современных педагогов (Н.В. Алешина, О.Н. Баранникова, О.С. Богданова, Е.Н. Воронова, Н.В. Ипполитова, Н.Г. Комратова, В.И. Луговинов, М.Д. Маханева, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов и др.). Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Это сложное чувство

возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

Цель исследования – сформулировать и обосновать педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников.

Объект исследования – процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников.

Гипотеза исследования – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если будут созданы следующие педагогические условия:

- разработать программу, включающую комплекс НОД, направленный на формирование ценностного отношения к родному краю и стране;
- осуществить отбор методов, приёмов, литературных произведений, способствующих воспитанию патриотических чувств у детей;
- проводить на практике формы работы с детьми, способствующие проявлению патриотических чувств в деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние теоретической разработанности проблемы патриотического воспитания детей в психолого-педагогической литературе.
2. Определить критерии патриотического воспитания, подобрать диагностические методики и провести диагностику детей дошкольного возраста по патриотическому воспитанию.
3. Разработать программу по патриотическому воспитанию «Мой край – мой дом» и реализовать ее на практике.

4. Провести повторную диагностику и сравнить результаты с первоначальной. Сделать вывод об эффективности проведенной работы.

Теоретическая основа исследования: Проблема патриотического воспитания разрабатывалась в трудах отечественных педагогов: В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко. Е.Е. Казаевой, Л.Л. Кондрыкинской. Т.Н. Антоновой, Т.Т. Зубовой, Е.П. Арнаутовой, С.А. Козловой, О.А. Князевой, О.А. Артамоновой, М.В. Крулехт, А.П. Усовой, Е.И. Радиной, В.Г. Нечаевой, В.И. Логиновой, И.Д. Власовой, С.А. Котляровой, С. Македонской, Н.М. Крыловой, Р.И. Жуковской и др.

Методы исследования: анализ педагогической, исторической литературы, наблюдение, беседа с детьми, анализ продуктов детской деятельности, опытно-педагогическая работа.

Практическая значимость исследования заключается в разработке педагогических условий патриотического воспитания дошкольников в условиях ДОО.

База исследования ЧДОУ «Детский сад № 132 ОАО РЖД» г. Екатеринбурга.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Характеристика патриотического воспитания

В данном параграфе рассмотрим понятие патриотическое воспитание через составляющие его понятия: «воспитание» и «патриотизм»

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2013 № 273) воспитание определяется как «целенаправленная деятельность, направленная на создание условий для развития духовно-нравственной культуры на основе общечеловеческих и традиционных ценностей» [4].

Если заглянуть в «Толковый словарь русского языка», автором которого является С.И. Ожегов, то можно увидеть другое определение понятия воспитание. В данном словаре воспитание определяется как «навыки поведения общественной жизни (социальной, нравственной, профессиональной), привитые семьёй, школой, средой» [7, с. 85].

Еще одно определение предлагает И.П. Подласый. Он определяет воспитание как «специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств. В узком педагогическом смысле воспитание – это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач» [29, с. 31].

Воспитание – это творческий и целенаправленный процесс взаимодействия педагога и ребёнка по построению условий организации усвоения ценностей общества, которые связаны с социально-культурной жизнью и, что даёт основу для развития индивидуальности ребёнка и самоактуализации личности. Автором данного понятия является Л.И. Маленкова [23, с. 26].

На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что воспитание –

это прежде всего взаимодействие между ребёнком и педагогом, в результате чего возникает процесс передачи культурно-исторического опыта с целью подготовки к самостоятельной общественной жизни подрастающее поколение. Главным образом данный процесс направлен на духовно-нравственные аспекты жизни.

Существуют различные виды воспитания, например, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое и др., но именно патриотическое воспитание занимает главное место и требует особого внимания.

Для того чтобы понять сущность патриотического воспитания, необходимо разобраться, что же такое «патриотизм».

Понятие патриотизм очень сложное по своей природе и многогранно. Это и определяет тот факт, что в научной литературе понимание патриотизма весьма неоднозначно и разнообразно.

Сущность понятия «патриотизм» (от греческого *patris* – родина) включает в себя «любовь к Родине, земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения своего народа» [17, с. 293].

Данную интерпретацию этого понятия придерживаются многие ученые. Они сохраняют центральный контекст и добавляют свои собственные определения и важные аспекты.

Так, например, по мнению Е.Н. Вороновой, патриотизм – соединение таких качеств личности, как духовно-нравственность, мировоззрение, гражданство, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли [6, с. 19].

В.А. Сластенин определяет патриотизм как любовь к своему Отечеству, преданность, готовность служить своей Родине [32, с. 307].

Близкий к приведенному определению звучит трактовка И.Ф. Харламова: «патриотизм» – это «такое нравственное качество человека, которое выражается в его любви к родине, преданности ее идеалам, осознании ее величия и славы и переживания своей духовной связи с ней, в

потребности к стремлению в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость» [37, с. 352].

Н.Г. Зеленова в своих исследованиях отметила, что «для патриотизма характерно чувство гордости за свое Отечество, свой народ, символы государства, его святыни; моральная ответственность каждого человека за судьбу Родины, народа, их современное состояние и будущее» [15, с. 11].

В нашем исследовании нельзя оставить без внимания слова К.Д. Ушинского, патриотизм, по его мнению, является мощным педагогическим инструментом в воспитании подрастающего поколения. Ушинский К.Д. писал, что человека без любви к отечеству не существует, эта любовь преподносит воспитанию ключ к сердцу человека и даёт мощную опору для борьбы с дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями [35, с. 160].

Таким образом из вышесказанного следует, что патриотизм как высокое чувство, незаменимая ценность, важнейший мотив социальной значимой деятельности, наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, достигшей высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития. Патриотизм – это любовь к Родине – большой и малой, к родной природе, к своему народу, это готовность верно служить делу их процветания, любить свой дом, готовность защищать его. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Основными характеристиками патриотизма являются: постоянное ощущение связи с Родиной, с жизнью и деятельностью людей, живущих в родной стране, любовь к своему Отечеству, выраженная в конкретных делах. Кроме того, для патриотизма характерно чувство гордости за свое Отечество, свой народ, символы государства, его святыни; моральная ответственность каждого человека за судьбу Родины, народа, их современное состояние и будущее. Такое понимание патриотизма предъявляет к патриотическому воспитанию детей особые требования.

Патриотизм начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. По мнению В.А. Сластенину, как и любое нравственное чувство оно включает в себя следующие компоненты [32, с. 309]:

1) когнитивный компонент – овладение детьми доступным их возрасту объёмом представлений и понятий о Родине (большой и малой), о жизни народа, истории страны, природе родного края, Вооруженных силах России, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;

2) эмоциональный компонент – переживание личностью положительных эмоциональных чувств и эмоционального отношения к своей стране, краю, родному городу (селу), гордость за трудовые и боевые успехи народа, уважение к историческому прошлому родной страны, восхищение природой родного края, стремления участвовать в общественно полезном труде;

3) поведенческий компонент – осознанное поведение в разных видах деятельности, демонстрирующее чувство патриотизма у ребенка (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческих продуктивных видах деятельности), наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему [32, с. 309].

Таким образом, воспитание патриотизма должно осуществляться комплексно через развитие и обогащение компонентов, представленных выше.

Рассмотрим еще одно определение патриотического воспитания. И так, патриотическое воспитание – это взаимодействие воспитателя и ребёнка (воспитанника), которое направлено на развитие патриотических чувств, формирование убеждений, норм патриотического поведения [16, с. 7]. Автором данного определения является Н.В. Ипполитова.

Патриотическое воспитание дошкольников осуществляется на основе

понимания природы и сущности патриотизма, а также его компонентов.

При проведении анализа литературы, выяснилось, что патриотическое воспитание может рассматриваться в нескольких направлениях:

1) патриотическое воспитание это, прежде всего, явление социальное и оно напрямую связано с передачей жизненного опыта подрастающему поколению. Это подготовка ребёнка к труду на благо своего Отечества, это развитие и формирование личности, которая способна защищать и любить свою Родину, отстаивать её интересы, ценить культурные ценности, сохранять и приумножать традиции народа [15, с. 23]. Это также и «стремление к обеспечению безопасности личности, общества и государства, готовности к победе в вооруженной борьбе» [18, с. 98];

2) патриотическое воспитание – это «один из факторов формирования и развития человека-патриота, гражданина своей Родины, личности с высокими патриотическими убеждениями, чувствами и активными действиями во имя процветания России, защиты ее государственных интересов, психологической готовности и профессиональной способности защищать интересы Родины» [19, с. 63];

3) патриотическое воспитание – это «комплекс целей, задач, определяемых общечеловеческими, государственно-национальными и личностными ценностями» [25, с. 41]. Само понятие «патриотизм» выступает как важнейшая ценность, которую надо осмыслить, понять и принять к руководству в жизни и деятельности. Для формирования этого чувства необходимо использовать все многообразие форм воспитательной работы;

4) патриотическое воспитание – это, прежде всего, процесс влияния и воздействия на психологию личности, коллектива и общества в целом. Воспитатель детского сада обязан знать психологию детей дошкольного возраста и осуществлять патриотическое воспитание ребёнка, всего детского коллектива, при этом важно учитывать возрастные психолого-педагогические особенности детей [26, с. 127].

В.И. Луговинов совершенно справедливо заметил, что «решая

проблему патриотического воспитания подрастающего поколения, современное общеобразовательное учреждение сосредоточивает свои усилия на формирование у детей ценностного отношения к явлениям общественной жизни, любви к Родине и своей малой родине» [22, с. 5].

Как известно, такое чувство как «любовь к Родине» зарождается еще в первые годы жизни у ребёнка. Этому способствует патриотическая атмосфера в семье, в детском саду, в окружающей ребёнка действительности.

Основным этапом формирования у ребёнка патриотизма является накопление социального опыта жизни в своём Отечестве, принятие и усвоение норм поведения и взаимоотношений. Авторами этой мысли являются Л.Ф. Грибовая и Н.Г. Комратова [20, с. 15]. Патриотическое воспитание дошкольников должно осуществляться в единстве с эстетическим, физическим, нравственным и социально-личностным развитием детей.

Основной целью воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста является формирование потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность [1, с. 21].

В настоящее время существует ряд проблем, которые связаны с патриотическим воспитанием детей, а именно дошкольников

Первая проблема связана с недостаточным уровнем патриотизма у детей по всем трем его компонентам: когнитивному (представления и понятия ребенка о своей стране, месте своего проживания; о флаге, гербе, гимне России; природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах), эмоциональному (способность проявлять положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям) и поведенческому (сформированные умения заботится об окружающей природе, близких, оказывать помощь окружающим людям, проявлять дружелюбие, считаться с интересами товарищей, договариваться со сверстниками, анализировать свои и чужие поступки).

Вторая проблема заключается в недостаточно развитых у воспитателей и педагогов ДОО профессиональных знаний, умений и навыков по патриотическому воспитанию детей. При этом воспитатели детского сада хорошо осознают необходимость такой работы, испытывают потребность в изучении накопленного опыта работы по данной проблеме, нуждаются в методической и консультативной помощи для проведения воспитательных мероприятий, привлечении к сотрудничеству родителей.

И, наконец, третья проблема, это организация взаимодействия и тесного сотрудничества педагогов детского сада с родителями воспитанников.

Таким образом, мы рассматриваем патриотизм как качество личности, проявляющееся в любви к Родине, преданность ей; в умении защищать интересы и духовно-нравственные ценности общества, в изучении истории, культуры своего родного края и Родины. Для дошкольников патриотизм – это высокое чувство любви к Родине – большой и малой, к ее природе, людям, традициям. Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении (при руководящей роли педагога), которое направлено на формирование чувства патриотизма. В понятие чувства патриотизма входят когнитивный компонент (представления и понятия), эмоциональный компонент (чувства) и поведенческий компонент (умения, навыки), которые реализуются в сфере социума и природы. Эти компоненты патриотизма могут служить критериями для оценки его уровня у детей дошкольного возраста. Успех патриотического воспитания детей дошкольного возраста определяется способностью педагогов четко следовать сущности патриотического воспитания дошкольников определенного возраста, его цели и задачам, правильный и методически грамотный отбор содержания, форм и методов работы с детьми и родителями воспитанников.

1.2. Задачи и содержание патриотического воспитания детей в дошкольной образовательной организации

Психологические особенности детей дошкольного возраста определяют задачи и содержание патриотического воспитания.

Л.С. Выготский в своих работах отмечал тот факт, что в старшем дошкольном возрасте появляются новшества, которые свидетельствуют о необходимости в проведении работы по патриотическому воспитанию [8, с. 326]. Прежде всего, к ним относятся формирование у ребёнка нравственных чувств на основе развития и обогащения эмоциональной составляющей ребёнка.

А.М. Виноградова, отмечает, что росту социального начала в чувствах способствует ознакомление детей дошкольного возраста с явлениями общественной жизни, а также происходит формирование правильного отношения к фактам жизни [7, с. 55]. О.С. Богданова и Л.И. Катаева заметили, что эмоциональные переживания в данном возрасте имеют более глубокий и устойчивый характер. И этот факт имеет большое значение в самом процессе формирования у старших дошкольников любви к Родине, к своему Отечеству. В этом возрасте ребёнок уже способен проявлять заботу о своих близких и окружающих его людях [3, с. 23].

И.Ф. Сवादковский подчеркивает важность возникновения «ростков патриотизма, которые составляют «прошлый опыт» подрастающего ребенка, опыт его чувств, отношений к окружающей действительности. Если ребенок в детстве испытал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, уважение к трудящемуся человеку, восхищение подвигом, подъем от соприкосновения с прекрасным, он тем самым приобрел «эмоциональный опыт», который будет иметь громадное значение для его дальнейшего развития» [31, с. 91].

Так как в дошкольном возрасте активно развиваются волевые процессы, вследствие чего увеличивается и общая произвольность

поведения, этот факт важно учесть в патриотическом воспитании. В старшем дошкольном возрасте у ребёнка набирает обороты способность управлять своим поведением. Ребёнок способен сдерживать непосредственные побуждения, подчиняет свои поступки необходимым требованиям [34, с. 121].

Таким образом, все это способствует тому, что «в старшем дошкольном возрасте складываются начала действенного в полном смысле этого слова отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой» [37, с. 424].

Одной из существенных особенностей детей старшего дошкольного возраста является то, что «в этом возрасте у ребенка появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что-то нужное, полезное для окружающих» [34, с. 123]. Данный факт имеет большое значение для воспитания начал патриотизма у дошкольников, поскольку появление социальных мотивов деятельности является основой формирования нравственно-патриотических качеств личности, приводит к изменению содержания чувств. Последние, как отмечает Л.С. Выготский, «начинают возникать не только в связи с удовлетворением узко личных потребностей, но и в связи с интересами коллектива, общества, страны» [8, с. 69].

Таким образом, новообразования детей старшего дошкольного возраста в их психолого-педагогическом развитии (развитие эмоций и чувств, мышления, произвольности поведения и т.д.) позволяют говорить о предпосылках, благоприятных для патриотического воспитания. И хотя в старшем дошкольном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов — это тоже имеет важное значение для патриотического воспитания.

Задачи патриотического воспитания дошкольников многообразны, они

усложняются с возрастом детей.

Анализ современных основных образовательных программ ДОО «От рождения до школы», «Детство» и др.) показал, что, начиная с первой младшей группы ставится задача по «воспитанию у детей патриотических чувств – любви к Родине, ее природе и людям» [28, с. 61].

Во второй младшей группе – ставятся задачи: «дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка), знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров, «воспитывать любовь к Родине и знакомить с «военными» профессиями» [28, с. 87].

В средней группе задачи патриотического воспитания расширяются. Воспитатели «продолжают воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях; дают детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничниках, моряках, летчиках)» [28, с. 140].

В старшей группе ставятся задачи по «расширению представлений детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы; по ознакомлению детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой» [28, с. 175].

В подготовительной к школе группе задач, которые воспитатель решает в ходе патриотического воспитания детей, становится намного больше. Авторы программы «Детство» выделяют 3 задачи патриотического воспитания старших дошкольников:

1. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
2. Формировать представления о многообразии стран и народов мира,

некоторых национальных особенностях людей.

3. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности [12, с. 126].

В программе «От рождения до школы» задачи патриотического воспитания старших дошкольников более конкретны и расширены:

1. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

2. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

3. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

4. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.

5. Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

6. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам [28, с. 237-238].

Содержание нравственного воспитания определяется на основании его задач («Рис. 1»)

Представления о родном крае, чувство любви к Родине составляют основное содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В процессе накопления знаний о жизни общества, о природе и труде людей, эти представления и чувства ступень за ступенью формируются у детей.

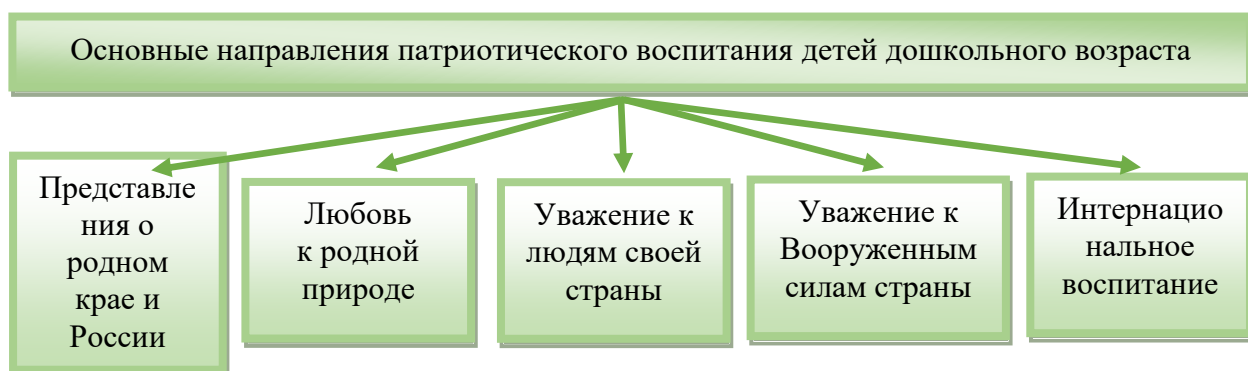


Рис. 1. Содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Патриотизм – это очень сложное чувство, оно растёт из любви к близким людям, к родному краю, к семье, где ребенок окружен заботой, вниманием, лаской. Детей захватывает то, что имеет воздействие на их чувства. Именно поэтому любовь к Родине у ребёнка носит яркий и эмоциональный характер.

В системе воспитательной работы с дошкольниками, как отмечает О.Н. Баранникова, необходимо использовать предпосылки формирования патриотизма, а именно:

- привязанностей ребёнка к своему месту жительства;
- участие в труде на благо Родины;
- озабоченность неудачами Отечества;
- гордость за успехи Отечества [2, с. 119].

С чего начинается Родина для маленького ребёнка? Родина для ребёнка начинается с улицы, на которой живёт, где находится детский садик, куда он ходит. В общем смысле Родина ребёнка начинается с родных мест.

Со временем дети получают представления о родном городе, селе, об отдельных республиках, регионах России. В.А. Волович, совершенно справедливо заметил, что, воспитывая любовь к родному городу, ребёнка необходимо подвести к пониманию того, что его город — это частичка Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего: повсюду люди трудятся для всех (учителя, врачи); везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов; повсюду живут

люди разных национальностей, совместно трудятся, помогают друг другу; люди берегут и охраняют природу и т.д. [26, с. 51].

Формирование у детей представлений о людях родной страны, привитие уважения к тем людям, которые прославили нашу Родину (художников, композиторов, изобретателей, ученых, путешественников, врачей – выбор зависит от воспитателя) является особой частью работы по воспитанию любви к Родине является. Необходимо на конкретных примерах, через конкретных людей познакомить детей с «характером» русского народа (творческие способности, умелость, бесценность, гостеприимство, отзывчивость, умение защищать свою Родину и др.) [26, с. 53].

Привитие уважения и признательности к тем людям, кто стоит на страже завоеваний Родины и обеспечивает мирные условия жизни, является основной и важной частью патриотического воспитания дошкольников. Автором данного замечания является И.Ф. Мулько [25, с. 31].

Задачей воспитателя заключается в предоставлении детям доступных сведений о Вооружённых силах страны. И именно на этой основе необходимо воспитывать любовь к защитникам Отечества, чувство гордости за них, а также стремление быть похожими на наших военных – быть такими же смелыми, здоровыми, дружными и ловкими [25, с. 32].

Ещё одной важной составляющей патриотического воспитания дошкольников является интернациональное воспитание. «На основе впечатлений и представлений, которые даются детям о людях разных национальностей, формируются интерес к ним, чувство дружбы» [20, с. 147].

Таким образом, задачи патриотического воспитания дошкольников и его содержание определяются в соответствии с возрастными особенностями детей. С возрастом они расширяются и усложняются. Решая задачи патриотического воспитания и осуществляя отбор содержания этого процесса каждый педагог ДОО должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и возрастными особенностями детей.

1.3. Педагогическая работа воспитателя дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию

Педагогическая работа воспитателя дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию – это практическая деятельность, которая обеспечивает достижение цели и решение задач патриотического воспитания. Л. С. Выготский утверждает, что «нравственные чувства, к которым относится и патриотизм, не могут возникнуть путем естественного вызревания. Их развитие зависит от средств и методов воспитания, от условий, в которых живет ребенок. При целенаправленном воспитании чувства ребенка гораздо богаче, разнообразнее и проявляются они раньше, чем у детей, не получивших правильного воспитания» [8, с. 328]. В этом процессе руководящая роль принадлежит взрослому – педагогу, воспитателю, родителям.

В педагогической работе с детьми дошкольного возраста по каждому направлению патриотического воспитания используются определенные методы и средства.

Любовь к родной природе и малой родине – и есть основа воспитания патриотизма у дошкольников. Основной задачей воспитателя является воспитать у ребёнка любовь к родной природе, научить видеть и чувствовать красоту природы, стремиться сохранить и уберечь ее богатства. Любовь к природе будет крепнуть, если педагог будет осуществлять работу в данном направлении, начиная с младшей группы. Можно проводить с детьми прогулки и экскурсии в лес, парк, поле, на пруд, к речке или морю, все это позволит научить воспринимать красоту родной природы, испытывать радость общения с нею [2, с. 45].

Если использовать в своей работе с детьми произведения художественной литературы и искусства, то представления и впечатления о родной природе будут наполняться смыслом и станут более глубокими. При

знакомстве с родной природой необходимо делать акцент на её красоту и разнообразие, на особенности и неповторимость. Например, попробовать определить дерево, которое характерно только для России, какие цветы растут на просторах российских лугов, какие животные и птицы обитают в наших лесах и многое другое.

Изобразительная деятельность также способствует углублению любви к природе родной страны. Дети рисуют зимний лес, берёзку, цветущий сад, бурого медведя и т.д. Для того, чтобы воспитать у дошколят стремление своим трудом уберечь природу, воспитателю необходимо организовать такие мероприятия как уход за комнатными растениями, кормление птиц, животных (например, белок в парке), рыбок. Для детей это огромная радость и удовольствие. Если взрослые хорошо знают природу, видят и чувствуют её красоту, то воспитать любовь к природе у детей не составит особого труда.

Е.Н. Воронова заметила, что когда мы воспитываем у детей любовь к родному городу, то важно подвести ребёнка к пониманию, что его город – это частица Родины, так, как и в больших, и в маленьких местах есть много общего. Ведь везде трудятся люди на благо человека (учителя, врачи, воспитатели, строители и т.д.), соблюдаются традиции, помнят и чтят героев, защитивших от врагов Родину, повсюду живут люди разных национальностей, трудятся, помогают друг другу, отмечают общие профессиональные и общественные праздники. Человечество бережёт и охраняет природу [4, с. 25].

Воспитатель знакомит детей с достопримечательностями улицы, на которой они живут, рассказывает о том, чем славится их город, село. Дошкольники знакомятся с людьми, которые прославились своим трудом, боевыми заслугами, чьими именами названы города, улицы, площади. В результате у ребёнка появляется гордость за свой родной край.

И.Г. Добрицкая и О.С. Колпачук отмечает, что в рамках патриотического воспитания необходимо знакомить дошкольников с событиями прошлого. Для того, чтобы появилось уважение к героизму и

мужеству советских людей, которые сражались за Родину и отдали свои жизни за неё в Великой Отечественной войне, необходимо познакомит ребёнка с памятниками этим героям. Здесь дети могут возложить цветы. В продолжении данной работы необходимо познакомить детей с городами-героями, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом Российской Федерации [19, с. 68].

Важной частью работы по воспитанию любви к Родине является «формирование у детей представлений о людях родной страны, тех людях, которые прославили нашу Родину (художниках, композиторах, изобретателях, ученых, путешественниках, врачей и т.д. – выбор зависит от воспитателя)» [24, с. 184]. Здесь, по мнению Н.Г. Комратовой и Л.Ф. Грибовой, «надо на конкретных примерах, через конкретных людей познакомить детей с «характером» русского народа (творческие способности, умелость, песенность, гостеприимство, отзывчивость, смелость, умение защищать свою Родину и др.)» [20, с. 140]. Рассматривание иллюстраций, слушание художественных произведений, беседы, а также рисование, экскурсии, игры-путешествия – все это помогает решать поставленную задачу.

Знакомя детей с родной страной, «воспитатель обязательно рассказывает о ее людях, создавших своим трудом все, что делает ее прекрасной и сильной, об их стремлении сделать Родину еще краше, а жизнь всех людей радостной и счастливой» [20, с. 143]. Педагог отмечает изменения, которые происходят вокруг: строятся новые жилые дома, школы, магазины, больницы, улучшается транспорт и т. п. Дети узнают о технической оснащенности труда, облегчающей его и делающей более производительным. Воспитатель обращает их внимание на слаженный, коллективный характер труда, на эстетику и культуру труда. Дети узнают о его общественной оценке – наградах и поощрениях.

В воспитании у дошкольников любви и уважения к труду и трудящимся помогают книги: «Кем быть?» В. Маяковского, «Чем пахнут

ремесла» Дж. Родари, «Почта» С. Маршака и др. Расширению представлений детей о труде, углублению чувства уважения к людям труда способствует рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, отражающих деятельность людей разных профессий: вместе с воспитателем они подбирают этот материал, оформляют альбомы. Тема труда звучит в песнях и в стихотворениях, которые исполняют дети на праздничных утренниках.

Педагог рассказывает дошкольникам о значимости труда родителей, подчеркивая их заботу о детях. Для этой цели он использует беседы, художественную литературу, показывает картины, проводит экскурсии. «Постепенно чувство любви, уважения к родным расширяется и переносится на других людей – работников детского учреждения, соседей и знакомых» [11]. Детский сад – вторая семья ребенка, где он окружен вниманием, любовью и заботой работников дошкольного учреждения. Поэтому в процессе патриотического воспитания у детей воспитывается уважение к труду тех, кто их воспитывает, лечит, кормит, заботится о чистоте помещений. Организуя наблюдения за трудом няни, прачки, повара, дворника и других работников, воспитатель раскрывает детям смысл их действий, направленных на создание в детском саду чистоты, уюта, обеспечение детей вкусной едой, заполнение их жизни содержательной, интересной деятельностью. Дети должны стремиться беречь результаты труда взрослых и по возможности помогать им.

При воспитании уважения и признательности к защитникам Родины воспитатель «учитывает интерес, проявляемый детьми к Вооруженным силам страны: сначала их, привлекает красочность военной формы, динамика военных ритуалов. От внешних моментов он ведет детей к пониманию более существенного – патриотизма советских воинов, их готовности защищать Родину, постоянного совершенствования боевой выучки» [1, с. 198]. Это достигается беседами, чтением рассказов и стихотворений («Мы – военные» С. Маршака, «Твои защитники» и «Про нашу пехоту» Л. Кассиля и др.). Дети с интересом рассматривают картины и иллюстрации, отражающие боевые

подвиги и мирные будни солдат.

Воспитанников старшего возраста «знакомят с различными родами войск, с боевыми наградами, с именами героев гражданской и Великой Отечественной войн. Посещение памятников, возложение цветов становится традиционным» [2, с. 124]. Важно, чтобы дети узнали от воспитателя, чем занимаются солдаты в мирное время: проводят военные учения, участвуют в строительстве, помогают при чрезвычайных ситуациях спасать людей и т.д.

Дети с восторгом встречают гостей-военных. Со старшими дошкольниками воспитатель посещает школьные музеи боевой славы, знакомит их с частью экспонатов местного музея [11].

Учитывая интерес детей, особенно мальчиков, к военным играм, педагог направляет их содержание, взаимоотношения детей в игре на отражение мирных будней Вооруженных Сил страны. Дети охотно играют в «школу пограничников», в «аэродром», «военный парад». Эти игры используются для воспитания у них таких качеств, как смелость, ловкость, товарищество; дисциплинированность, умение командовать и подчиняться. К теме «Вооруженные силы страны» воспитатель обращается не только во время подготовки к празднованию Дня Защитника Отечества, но и в течение всего года.

Растить детей интернационалистами – одна из сложных задач воспитателя. Из его рассказов, из книг, которые он читает детям, из иллюстраций, кино, видео и диафильмов они узнают о многонациональном составе населения нашей страны, а также о других странах.

Методы воспитания основ интернационализма разнообразны: это рассказы воспитателя и чтение книг (например, «Братишки», «Твой праздник» А. Барто, «Страна, где мы живем» С. Баруздина), приглашение в детский сад гостей – представителей разных национальностей и стран, слушание народных сказок, национальной музыки, исполнение песен и плясок, рассматривание произведений народного творчества.

Свои представления о людях разных национальностей дети отражают и

углубляют в играх с куклами, изображающими людей разных национальностей, в играх в «путешествия» (едут в гости в другие страны и края, везут подарки, выступают с концертом, принимают у себя гостей и т.п.). Педагог помогает в их подготовке, организации и оформлении [20, с. 149].

Воспитывающиеся в детском саду дети разных национальностей исполняют на родном языке песни, национальные пляски. Дошкольники на собственном опыте убеждаются в том, что все они живут дружно и весело.

Интересен опыт переписки и обмена посылками между детьми разных национальных стран (куклами, одетыми в национальные костюмы, игрушками, рисунками, фотографиями). Так крепнет дружба детей разных национальностей.

Для формирования у детей начал интернационализма воспитатель использует события и факты из жизни нашей страны, отражающие дружбу народов: декады национального искусства, помощь в уборке урожая и др. [19, с. 79].

Реальная действительность насыщена яркими фактами и событиями, которые привлекают внимание дошкольников, но в которых им еще трудно самостоятельно разобраться. Педагог «расширяет и углубляет их интерес к общественной жизни страны, воспитывает положительное отношение ко всему, что дорого россиянам. Из обилия событий и фактов он отбирает наиболее яркие и доступные детям: всенародные праздники, всероссийские субботники; дети узнают о пионерах и их организации, о государственной символике, гербе, флаге, гимне» [6, с. 104].

Педагог организует наблюдения за подготовкой к праздникам: внимание дошкольников обращается на украшение улиц и помещений детского сада, они готовят выступления на праздничном утреннике; со старшими детьми проводятся беседы, в которых раскрывается основная идея каждого праздника [2, с. 132]. Они узнают о том, что взрослые встречают праздники трудовыми подарками; дети и сами активно участвуют в

предпраздничной уборке помещения и участка, украшают их, готовятся к праздничному утренику.

Необходимо, чтобы дети принимали участие в праздновании Дня города или в других событиях, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости, веселья. Это может осуществляться в таких формах, как отражение впечатлений от экскурсий в рисовании, конструировании, изготовлении макетов или подарков, которые дети вручают бывшим воинам в День Победы, просто на улице, в парке и т.п. Приобщаясь к традиционным всенародным праздникам, дошкольники потом с удовольствием их вспоминают, отражают в своей игровой и изобразительной деятельности.

В целом учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста требует широкого применения в педагогической работе по патриотическому воспитанию игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы. Рассматривание иллюстраций, слушание художественных произведений, беседы, а также рисование, экскурсии, игры-путешествия – все это помогает решать задачи патриотического воспитания дошкольников. Большой интерес вызывают у детей игры в «поездки» и «путешествия» (в прошлое и настоящее). Каждая тема патриотического воспитания должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование, лепка, конструирование). Итоги работы над темой могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений. Так используется принцип интеграции образовательных областей и разных видов детской деятельности и принцип комплексно-тематического планирования работы с детьми.

Таким образом, методы патриотического воспитания дошкольников разнообразны – словесные, наглядные, игровые, практические. Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература,

музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

ГЛАВА 2. ДИАГНОСТИКА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В ДОО

2.1. Диагностические методики определения уровня патриотического воспитания у дошкольников

Исследование проводилось на базе Частного дошкольного образовательного учреждения – «Детский сад № 132 ОАО РЖД» г. Екатеринбурга. В нем приняли участие 20 детей подготовительной к школе группы. Возраст детей 6-7 лет.

Для определения первоначального уровня патриотизма у старших дошкольников был проведен констатирующий этап опытно-поисковой работы.

Цель констатирующего этапа: изучить первоначальный уровень патриотизма у старших дошкольников.

В ходе констатирующего этапа опытно-поисковой работы решались следующие задачи:

1. Определить критерии и показатели для оценки уровня патриотизма у старших дошкольников.
2. Дать характеристики уровням патриотизма у старших дошкольников – высокому, среднему, низкому.
3. Подобрать диагностические методики и методы для оценки уровня патриотизма у старших дошкольников.

В ходе решения первой задачи на основе анализа литературы нами были конкретизированы критерии и показатели для оценки уровня патриотизма у старших дошкольников на основе трех компонентов (когнитивного (знаниевого), эмоционального и поведенческого), выделенные в работах О. Алексеевой и Л. Петропавловской [1] и Н.В. Алешиной [2].

Данные критерии представлены в Табл. 1.

Таблица 1

Критерии и показатели оценки уровня патриотизма у детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
1.Когнитивный (знаниевый) компонент	Представления и понятия ребенка о названии страны, своем адресе; о достопримечательностях родного края, города; о флаге, гербе, гимне России; природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах.
2.Эмоциональный компонент	Способность проявлять положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям и общественно полезному труду.
3.Поведенческий компонент	Сформированные умения заботиться об окружающей природе, близких, оказывать помощь окружающим людям, проявлять дружелюбие, считаться с интересами товарищей, договариваться со сверстниками, анализировать свои и чужие поступки.

В ходе решения второй задачи на основе выделенных критериев и показателей были определены уровни патриотизма у старших дошкольников и дана их характеристика (см. Табл. 2).

Таблица 2

Характеристика уровней патриотизма у старших дошкольников

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребенок знает название страны, свой адрес; называет и узнает (по фотографиям) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц; знает и узнает флаг, герб, гимн России; называет природные богатства	Ребенок знает название страны, свой адрес; затрудняется при определении флага, герба, гимна России; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать	Ребенок не знает названия страны, своего адреса, не узнает флаг, герб, гимн страны; у него отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать природные богатства России, природно-климатические

Продолжение таблицы 2

России, знает природно-климатические зоны, ландшафты. Всегда проявляет положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям, общественно полезному труду. Заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться, анализировать свои и чужие поступки.	природные богатства России, природно-климатические зоны. Не всегда проявляет положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям, общественно полезному труду. Чаще всего заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощь; анализирует свои и чужие поступки с помощью взрослого.	зоны. Не проявляет положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям, общественно полезному труду. Не заботится об окружающей природе, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать свои и чужие поступки даже при помощи взрослого.
--	---	--

В ходе решения третьей задачи констатирующего этапа нами были подобраны 3 диагностических задания для оценки уровня патриотизма у старших дошкольников:

- 1) диагностическая беседа (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская) [1];
- 2) экспериментальная ситуация (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская) [1];
- 3) трудовые поручения (автор Н.В. Алешина [2]).

Для изучения когнитивного (знаниевого) компонента патриотизма старших дошкольников использовалась диагностическая беседа.

Цель: определить осознанность и полноту представлений и понятий ребенка о названии страны, своем адресе; о достопримечательностях,

зеленых зонах родного поселка, улиц; о флаге, гербе, гимне России; природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах.

Оборудование: фотографии с достопримечательностями и природными зонами поселка; иллюстрации флага и герба России; аудиозапись гимна России; иллюстрации с разными природно-климатическими зонами и ландшафтами России.

Процедура проведения. Детям в индивидуальной форме предлагалось ответить на 9 вопросов:

1. Как называется страна, в которой ты живешь?
2. В каком городе ты живешь?
3. На какой улице, в каком доме ты живешь?
4. Какие еще улицы города ты знаешь?
5. Какие достопримечательности и природные зоны нашего города ты знаешь? Рассмотрй фотографии и назови их.
6. Рассмотрй иллюстрации и скажи, что на них изображено (иллюстрации флага и герба России).
7. Послушай этот музыкальный фрагмент. Что это за произведение? (Звучит гимн России).
8. Какие природные богатства России ты знаешь?
9. Рассмотрй эти иллюстрации и расскажи, что ты знаешь о климате нашей страны, о том, в каких природных условиях живут люди, чем они занимаются?

Критерии оценки:

- высокий уровень – 3 балла: имеет осознанные и полные представления и понятия о своем поселке, России, государственной символике, ее природе;
- средний уровень – 2 балла: представления и понятия ребенка не вполне осознанные и фрагментарные;
- низкий уровень – 1 балл: не имеет осознанных и полных

представлений и понятий о своем поселке, России, государственной символике, ее природе.

Для изучения уровня эмоционального компонента патриотизма старших дошкольников использовалась экспериментальная ситуация.

Цель: оценить способность ребенка проявлять положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям.

Оборудование: иллюстрации и фотографии с историческими явлениями, имеющими для России важное значение (Победа в Великой Отечественной войне, полет Ю. Гагарина в космос, строительство БАМа, Зимняя олимпиада 2014 г. в Сочи, проведение массовых мероприятий в городе, где проживает ребенок и т.д.).

Процедура проведения. Каждому ребенку индивидуально предлагается рассмотреть эти иллюстрации и фотографии, рассказать, что на них нарисовано, высказать свое отношение к изображенному. При рассказе ребенка фиксируются его эмоциональные реакции на изображения, эмоциональность его рассказа.

Критерии оценки:

- высокий уровень – 3 балла: испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям.
- средний уровень – 2 балла: не всегда испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям;
- низкий уровень – 1 балл: не испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям.

Для изучения поведенческого компонента патриотизма у старших дошкольников использовались задания по выполнению трудовых поручений общественного характера (автор Н.В. Алешина [1]).

Цель: оценить сформированность у ребенка умений общественно полезного труда, заботы об окружающей природе, близких людях.

Метод: наблюдения за деятельностью детей во время выполнения трудовых поручений (общественно полезный труд).

Процедура проведения. Каждому ребенку предлагается выполнить следующие задания:

- 1) убрать игрушки в групповой комнате после коллективных игр (задание давалось паре детей);
- 2) убрать участок (уборка проводилась весной; участок был разделен на части, распределенные между группами детей (по 3-5 чел.);
- 3) помочь педагогам украсить музыкальный зал для праздника (задание давалось парам детей).

Критерии оценки:

- высокий уровень – 3 балла: при выполнении всех трех трудовых поручений ребенок проявляет достаточно развитые умения общественно полезного труда, заботы об окружающей природе и близких людях.
- средний уровень – 2 балла: ребенок проявляет диагностируемые умения при выполнении только двух трудовых поручений или выполняет задание не до конца (отвлекается, уходит и занимается другими делами);
- низкий уровень – 1 балл: ребенок все трудовые поручения выполняет не до конца или не выполняет их совсем.

Максимальное количество баллов, которые каждый ребенок может получить за выполнение всех диагностических заданий, – 9.

Распределение детей по уровням патриотизма производилось по следующей шкале:

- высокий уровень – 8-9 баллов;
- средний уровень – 5-7 баллов;
- низкий уровень – 4 балла и меньше.

Таким образом, методика констатирующего (начального) этапа опытно-поисковой работы разработана с целью получения объективной информации об исходном уровне патриотизма (по трем его критериям (компонентам) у испытуемых старших дошкольников.

2.2. Результаты диагностики детей

Результаты диагностики первоначального уровня патриотизма у детей старшего дошкольного возраста которые занесены в сводный протокол (Приложение 1).

Количественные результаты диагностики по когнитивному компоненту патриотизма у старших дошкольников на начальном этапе опытно-поисковой работы представлены на Рис. 2.

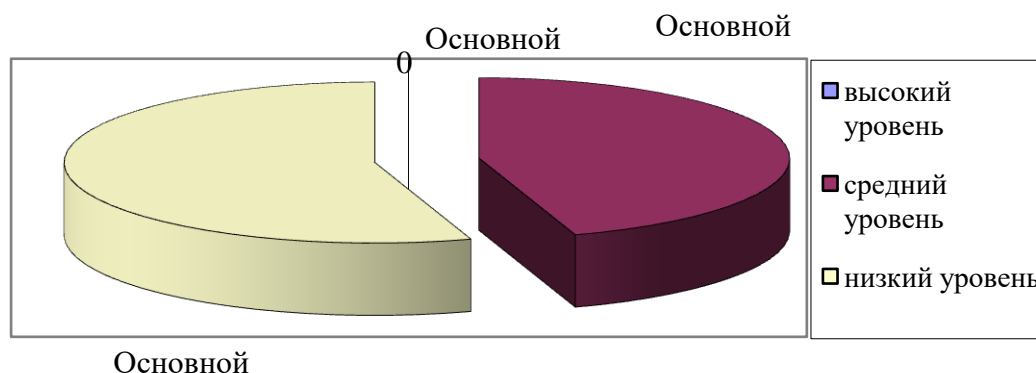


Рис.2 . Исходный уровень патриотизма у детей старшего дошкольного возраста по когнитивному критерию, в %

По данным («Рис. 2») видно, что на начальном этапе опытно-поисковой работы низкий уровень когнитивного компонента патриотизма имеют 55% (11 детей), средний уровень – 45% (9 детей). Высокого уровня не обнаружено. Следовательно, преобладает низкий уровень.

Анализ результатов диагностической беседы показал, что дети с этими уровнями когнитивного компонента патриотизма могут лишь правильно назвать страну, в которой они живут и свой домашний адрес. На остальные вопросы они не смогли правильно ответить. Даша, Маша и Толя не знают о достопримечательностях и зеленых зонах родного города, его исторические достопримечательности, дети не могут назвать его улицы. Илона, Настя, Олег не знают о том, какой у России флаг и герб, как звучит гимн России (сказали: «это какая-то песня, музыка такая важная, торжественная»). Рома,

Света, Уля не смогли рассказать о природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах.

Количественные результаты диагностики по эмоциональному компоненту патриотизма у старших дошкольников на начальном этапе опытно-поисковой работы представлены на Рис. 3.

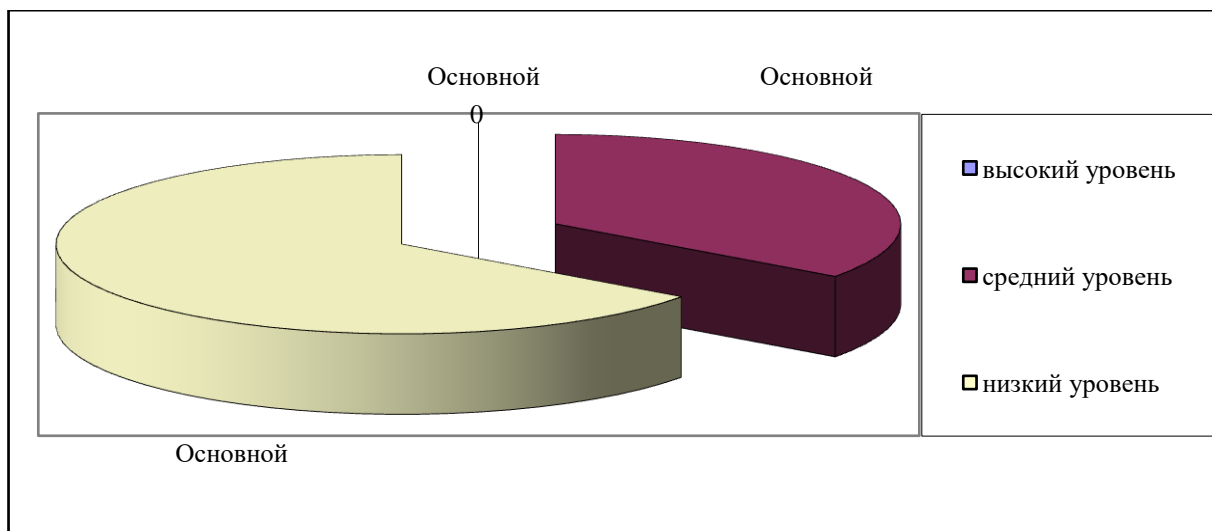


Рис. 3. Исходный уровень патриотизма у детей старшего дошкольного возраста по эмоциональному критерию, в %

Данные, представленные на («Рис. 3»), показывают, что на начальном этапе опытно-поисковой работы низкий уровень эмоционального компонента патриотизма имеют 65% (13 детей), средний уровень – 35% (7 детей). Высокого уровня не обнаружено. Следовательно, преобладает низкий уровень.

В экспериментальной ситуации, когда детям предлагалось рассмотреть иллюстрации и фотографии по прошлому и настоящему России, рассказать, что на них нарисовано и высказать свое отношение к изображенному, большинство детей не справились с этим заданием. Они не узнавали исторические события нашей Родины (даже при помощи наводящих вопросов взрослого), не проявляли положительных эмоций в их отношении, Некоторые дети отказывались рассказывать что-либо, говорили: «Не знаю, что это такое» (Настя, Саша); или неправильно называли исторические события (Владик, Коля, Илона, Уля).

Количественные результаты диагностики по поведенческому

компоненту патриотизма у старших дошкольников на начальном этапе опытно-поисковой работы представлены на Рис. 4.

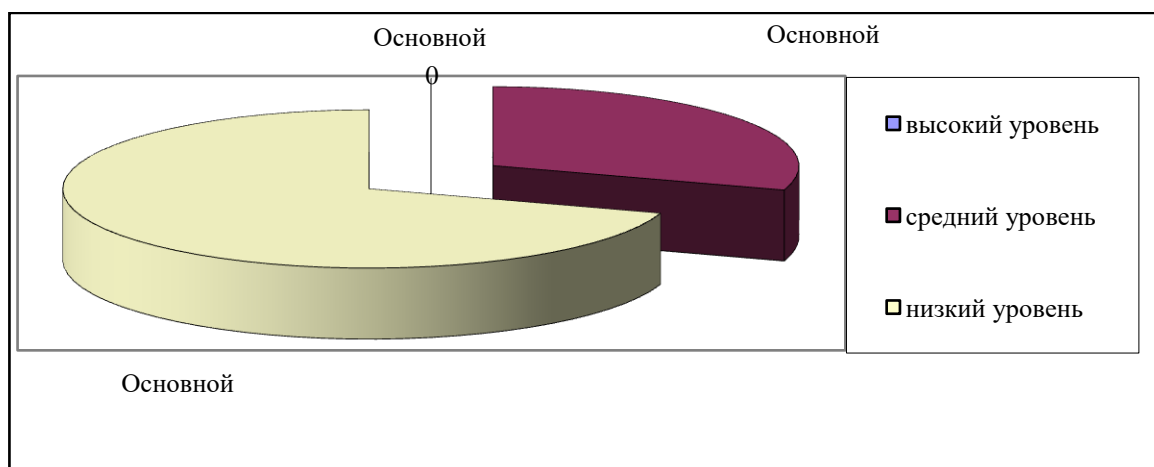


Рис. 4. Исходный уровень патриотизма у детей старшего дошкольного возраста по поведенческому критерию, в %

Данные, представленные на («Рис. 4»), показывают, что на начальном этапе опытно-поисковой работы низкий уровень поведенческого компонента патриотизма зафиксирован у 70% (14 детей). Владик, Даша, Лариса, Маша, Денис, Катя, Слава не выполнили до конца все три трудовых поручения. Дима, Паша, Никита и Тимур вообще отказались помогать украшать музыкальный зал к празднику, сказали, что у них есть другие дела (игра в машинки). Денис, Оля, Рената, отказались убирать игрушки после коллективных игр, сказали: «Это не мы играли, не будем убирать». Вика, Галя, Слава не участвовали в уборке участка, никак это не объясняли, просто занимались другими делами. У этих детей не сформированы умения заботиться об окружающей природе, близких, оказывать помощь окружающим людям, проявлять дружелюбие, считаться с интересами товарищей, договариваться со сверстниками, анализировать свои и чужие поступки.

Средний уровень поведенческого компонента патриотизма имеют 30% (6 детей). Аня, Илона, Коля, Настя, Олег, Рома, Уля ответственно подошли к выполнению двух трудовых поручений из трех: уборке игрушек после коллективной игры и подготовке музыкального зала к празднику. Но при

уборке участка эти дети не проявили ответственности: играли и разговаривали с другими детьми, говорили, что слишком грязно и они боятся испачкать одежду.

Количественные результаты диагностики патриотизма у старших дошкольников (по сумме трех диагностических заданий) представлен на Рис. 5.

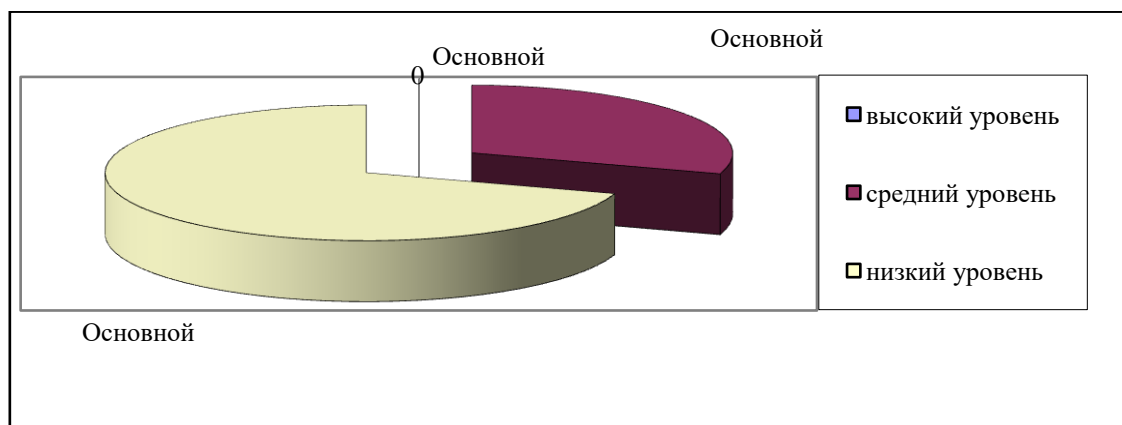


Рис. 5. Исходный уровень патриотизма у старших дошкольников по сумме трех критериев (компонентов), в %

Полученные данные, представленные на («Рис. 5»), свидетельствуют о том, что низкий уровень патриотизма является преобладающим: он имеется у 70% (14 детей). Средний уровень патриотизма имеют 30% (6 детей). Высокого уровня не обнаружено.

Дадим характеристику выделенным группам детей.

Первая группа. Старшие дошкольники с низким уровнем патриотизма не имеют осознанных и полных представлений и понятий: они не знают названия страны, своего адреса, не узнают флаг, герб, гимн страны; у них отсутствуют знания о достопримечательностях родного поселка, его улицах; эти дети не могут назвать природные богатства России, ее природно-климатические зоны и ландшафты. К историческим общественным событиям и явлениям нашей страны и к общественно полезному труду они не проявляют положительных переживаний и интереса. Во взаимоотношениях со сверстниками эти дети о них не заботятся, не проявляют дружелюбия, не считаются с интересами товарищей, не умеют договариваться с ними, не

оказывают им помощи, не могут анализировать свои и чужие поступки даже при помощи взрослого.

Вторая группа. Старшие дошкольники со средним уровнем патриотизма знают название страны, свой адрес; но затрудняются при определении флага, герба, гимна России; затрудняются назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади поселка (делают это только после пояснений взрослого); затрудняются назвать природные богатства России, ее природно-климатические зоны. Эти дети не всегда проявляют положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям и общественно полезному труду. Они стараются заботиться о близких, проявляют дружелюбие, но при этом не считаются с интересами товарищей, не умеют договариваться с ними, не оказывают ту помощь, которая им нужна в данный момент. Эти дети не умеют сами анализировать свои и чужие поступки, а делают это только при помощи взрослого и ориентируются при этом на его (а не свои собственные) оценки.

Таким образом, на основании результатов констатирующего этапа можно сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста патриотизм как нравственное чувство воспитан не в полной мере по всем трем его компонентам – когнитивному (знаниевому), эмоциональному и поведенческому. Возможными причинами этого является то, что родители не придают особого внимания этой проблеме, имеется и недостаточное внимание к данному вопросу со стороны педагогов детского сада. Многие дети не понимают сущности явлений общественной жизни города, в своей речи пользуются штампами, их знания об истории России, ее государственной символике и атрибутике, поверхностные, бессистемные. Эмоциональное отношение к Родине не сформировано, слабо проявляется. Дети не проявляют стремления к общественно полезному труду. Это объясняется неумением родителей и некоторой части воспитателей правильно организовать патриотическое воспитание старших дошкольников в детском саду и в семье. Это свидетельствует о необходимости разработки и

внедрения программы патриотического воспитания в подготовительной к школе группе детского сада.

2.3. Проектирование и реализация программы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа)

В данном параграфе представлена разработанная нами программа на учебный год «Край родной – дом родной».

Данная программа создана для систематизации работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, а именно для подготовительной группы дошкольного учреждения.

Целью программы является организация эффективной системы работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма и активной гражданской позиции, а также Развитие основ нравственно-патриотического воспитания через общение к истории родного края, ознакомление с прошлым и настоящим.

Далее представлена структура и содержание программы «Край родной – дом родной».

Программа по патриотическому воспитанию «Край родной – дом родной»

Пояснительная записка

В дошкольном возрасте начинают своё становление такие чувства как любовь к Родине, преданность своему Отечеству, ответственность и гордость за свою Родину, желание трудиться на благо своей страны, беречь и преумножать её богатства. А в общем, все эти чувства можно объединить одним словом – это патриотизм.

Без уважения к истории и культуре своей Родины, к ее государственной символике воспитывать чувства уверенности в себе и завтрашнем дне,

чувства собственного достоинства и быть полноценной личностью просто невозможно. Нельзя быть патриотом, если вы не чувствуете незримую связь с Родиной, не знаете, как любили и берегли ее наши предки, деды и отцы.

Патриотические чувства могут быть сформированы у ребёнка уже в детском саду, при условии, если ведется целенаправленная и систематизированная воспитательная деятельность, направленная на патриотизм.

Периоду дошкольного возраста свойственна открытость, непосредственность и эмоциональность. Именно в этом возрасте наиболее важно уделить внимание формированию чувств патриотизма, так как сам патриотизм зарождается в человеческом сердце. И та, непосредственность и эмоциональность ребёнка, поможет в развитии и становлении чувств патриотизма.

Неотъемлемой частью нравственного, социального и личностного воспитания детей дошкольного возраста, называется патриотическое воспитание.

В процессе формирования чувства патриотизма в дошкольном возрасте важно давать детям начальные знания о России, о ее символике, о природных богатствах и климате нашей огромной страны, о месте, где живет сам ребенок, его достопримечательностях и людях, которые трудятся на благо страны, об обычаях, истории, культуре.

Принципы реализации программы

Основными принципами программы «Край родной – дом родной» являются:

1. Принцип развивающего образования. Целью данного принципа является необходимость развития психологических и социально-личностных составляющих качеств ребенка.

2. Принцип сочетания научной обоснованности и практической применимости. Содержание данной программы полностью соответствует

основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Принцип индивидуализации. Данный принцип достигается за счет учета наличного уровня развития патриотизма у каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха.

4. Принцип полноты, необходимости и достаточности. Здесь речь идёт об осуществлении решения цели и задач только при условии, что есть необходимый и достаточный материал.

5. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие представления, знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

6. Принцип интеграции содержания образовательных областей и разных видов детской деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

7. Принцип календарно-тематического планирования.

Цели Программы

Целью программы «Край родной – дом родной является:

1. Организация эффективной системы работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

2. Развитие основ нравственно-патриотического воспитания через общение к истории родного края, ознакомление с прошлым и настоящим.

Задачи Программы

Для достижения поставленной цели программы «Край родной – дом родной», необходимо решить ряд задач:

1. Расширить и углубить представления и понятия детей об истории России, ее государственной символике и гимне; о достопримечательностях и людях родного города (поселка); о природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах (когнитивный компонент патриотизма).

2. Развивать нравственно-патриотические качества и положительные эмоциональные чувства по отношению к Родине: гордость, гуманизм, желание сохранять и преумножать богатство родного края, воспитывать уважение к труду людей, создающий красивый город (поселок) (эмоциональный компонент патриотизма).

3. Воспитывать любовь к Родине, родному краю, природе через непосредственное общение с ней, восприятие её красоты и многообразия (эмоциональный компонент патриотизма).

4. Привить навыки общественно полезного труда, сформировать представления о труде как духовной ценности (поведенческий компонент патриотизма).

5. Через совместные виды детской деятельности развивать умения детей заботиться об окружающей природе, близких, оказывать помощь окружающим людям, проявлять дружелюбие, считаться с интересами товарищей, договариваться со сверстниками, анализировать свои и чужие поступки (поведенческий компонент патриотизма).

6. Повысить профессиональные знания, умения воспитателей по патриотическому воспитанию дошкольников.

7. Вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению истории России, родного края, ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей в семье.

Программа «Край родной – дом родной» реализуется по 3 направлениям:

1. Работа с детьми.

2. Работа с педагогами ДОУ.

3. Работа с родителями воспитанников.

Работа с детьми представлена в перспективном тематическом планировании, построенном с учетом принципа комплексно-тематического планирования, в котором отражены темы непосредственно образовательной деятельности, ее цели и задачи (табл. 3).

Таблица 3

Перспективное календарно-тематическое планирование патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста
(подготовительная к школе группа)

Месяц	Тема НОД, социальной акции, праздника	Цель	Задачи
1	2	3	4
Сентябрь	Исходный мониторинг	Оценка первоначального уровня патриотизма у детей	
Октябрь	Наше государство РФ	Привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания Российской Федерации – герба, гимна, флага.	Развивать представления детей о государственной символике российского государства, их историческом происхождении. 2. Обобщить знаний детей о Государственном флаге. 3. Воспитывать уважения к могуществу Российской державы, любви к Родине, чувство гордости за свою страну.
	Социальная акция по уборке территории детского сада	Привитие навыков общественно полезного труда.	1. Сформировать представления о труде как благе и духовной ценности. 2. Поощрять стремление быть полезным людям, трудиться на благо других людей.

Продолжение таблицы 3

			3.Овладение трудовыми навыками.
	Праздник Белых Журавлей.	Воспитание уважения к памяти павших за свободу нашей Родины.	1. Формировать представление о защитнике Родины, смелости, отваге, долге перед Отечеством. 2. Привить навыки общественно полезного труда по украшению музыкального зала детского сада к общественно значимому празднику.
Ноябрь	Я люблю свой детский сад	Знакомство с трудовой деятельностью сотрудников детского сада, с многообразием профессиональных навыков, которыми они владеют.	1. Развивать любознательность, умение вести диалог. 2. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим, уважение к людям труда.
Декабрь	Родной свой край люби и знай	Закрепление и расширение знаний о родном городе.	Познакомить с историей возникновения города, его достопримечательностями, зелеными зонами, с историей возникновения предприятий, их влиянием на экологическое развитие края.
	Праздник «Новый год». Украшение зала.	Развитие умений детей заботится об окружающей природе, близких, оказывать помощь окружающим людям, проявлять дружелюбие, считаться с интересами товарищей.	Привить навыки общественно полезного труда по украшению музыкального зала детского сада к общественно значимому празднику.
Январь	Моя семья	Укрепление связи поколений в семье, воспитывать уважение к представителям старшего поколения.	1. Развивать интерес к своим близким, друзьям. 2. Формировать познавательный интерес к представителям старшего поколения. 3. Воспитывать уважения и почитания людей старшего поколения.
Февраль	День защитников Отечества	Формирование представлений о защитнике Родины через образы реально существовавших личностей, былинных	1. Познакомить детей с понятием «Защитники Отечества», с особенностями службы солдат разных войск. 2. Обобщить: наша армия – армия

Продолжение таблицы 3

		богатырей	освободительница, миролюбивая и гуманная. 3. Привить навыки общественно полезного труда по украшению музыкального зала детского сада к общественно значимому празднику.
Март	Наши космонавты	Знакомство с глобусом и физической картой Земли, историей освоения космоса и первым полетом в космос, совершенным Ю. Гагариным	1. Обобщить и расширить интерес к космическим исследованиям. 2. Развивать поисково-познавательные способности, логическое мышление
Апрель	Этот день Победы	Закрепление знаний детей о том, как защищали русские люди свою Родину в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.	1. Обобщить и расширить знания детей об истории Великой Отечественной войны. 2. Рассказать о героях войны, о том, как народ чтит их память: в честь героев слагают стихи и песни, им воздвигают памятники. 3. Привить навыки общественно полезного труда по украшению музыкального зала детского сада к общественно значимому празднику.
Май	Россия – великая держава	Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) – это огромная многонациональная страна с великим прошлым и будущим.	1. Расширять представления детей о родной стране и Дне Победы как государственном празднике. 2. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. 3. Формировать гражданскую позицию на примере рассказа о людях, прославивших Россию. 4. Развивать историческую память детей, внимание к событиям и окружающим людям.
Июнь	Итоговый мониторинг	Оценка итогового уровня патриотизма у детей	Июнь

Основными средствами патриотического воспитания являются:

- художественная литература;
- изобразительное искусство;
- музыка;
- государственные праздники;
- игра;
- труд.

Иными словами, основными средствами воспитания патриотизма является природное и социальное окружение ребёнка.

В своей работе педагогами используются следующие формы и методы патриотического воспитания:

- образовательная деятельность;
- социальные акции;
- ознакомление детей с государственными и общественно значимыми праздниками;
- целевые прогулки, экскурсии, посещение музеев;
- наблюдения за явлениями, событиями, происходящими в общественной жизни страны/поселка;
- рассказ воспитателя, беседы, чтение художественных произведений;
- рассматривание альбомов, фотографий;
- знакомство с народным творчеством и т.д...

Центральной формой патриотического воспитания детей являются непосредственно образовательная деятельность и совместная деятельность взрослых и детей. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность, любознательность, оставляли в памяти яркие впечатления, эмоции, чувства гордости за свою страну и народ. Этому помогают приемы сравнения (наша страна (город, поселок) раньше и теперь), проблемные вопросы, яркая наглядность, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы.

Работа с педагогами ДОО организуется на основе имеющихся у них

проблем в работе с детьми по патриотическому воспитанию. По специально разработанному плану для педагогов проводятся тематические семинары, групповые и индивидуальные консультации, взаимопосещения открытых видов детской деятельности, оказывается помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды группы и детского сада.

Работа педагогов ДОО с родителями воспитанников по патриотическому воспитанию осуществляется в двух направлениях:

- 1) просветительско-консультативное: повышение психолого – педагогических знаний в области патриотического воспитания;
- 2) организационное: вовлечение родителей в систему патриотического воспитания детей и в семье, и в детском саду; разработка единых требований и их выполнение.

Данные направления деятельности реализуются через следующие формы взаимодействия педагогов и родителей (Рис.6):

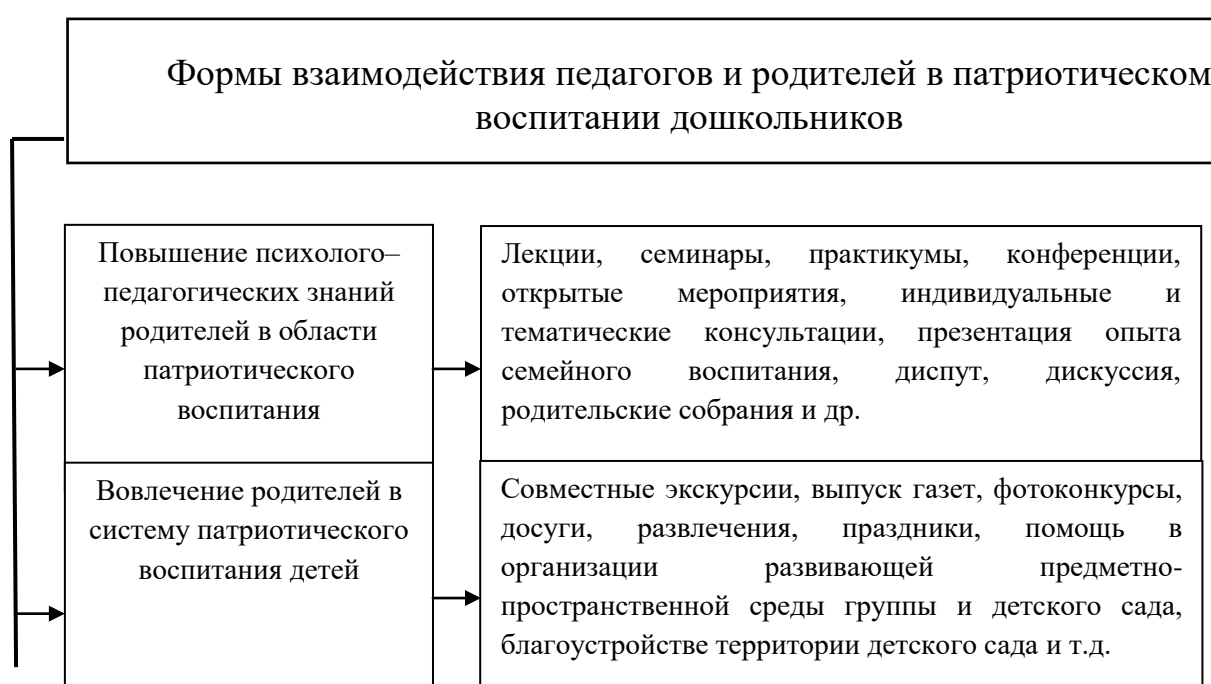


Рис.6. Формы взаимодействия педагогов и родителей в патриотическом воспитании дошкольников

Немаловажную роль среди перечисленных форм взаимодействия педагогов детского сада с родителями воспитанников играют семейные

экскурсии по родному городу и другим городам России, посещение с родителями отдельных производственных предприятий и общественных учреждений района, города и т.д. Итогами таких экскурсий могут послужить фотовыставка, совместное с ребенком выступление или снятый фильм. При этом воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее «территориальные» и «временные рамки», например, исследование не истории города/поселка вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и так далее.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого родителя и следование рекомендациям педагогов – обязательное требование и условие успешности этой работы.

Ожидаемые результаты от реализации программы

1. Увеличение количества детей с высоким и средним уровнем патриотизма по всем его трем компонентам.
2. Расширение представлений и понятий детей по истории и географии России, своего края, поселка.
3. Повышение интереса к общественным явлениям.
4. Развитая способность испытывать положительные чувства в отношении прогрессивных общественных событий и явлений.
5. Сформированные у детей умения заботиться об окружающей природе, близких, оказывать помощь окружающим людям, проявлять дружелюбие, считаться с интересами товарищей, договариваться со сверстниками, анализировать свои и чужие поступки.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по проблемам нравственного воспитания дошкольников.
7. Широкое вовлечение родителей воспитанников в патриотическое воспитание детей.

Таким образом, разработанная нами программа нацелена на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Она включает принципы, цели, задачи, перспективное календарно-тематическое планирование, содержание работы с детьми, взаимодействие их родителями, воспитателями детского сада, ожидаемые результаты от реализации программы.

2.4. Итоговая диагностика патриотического воспитания детей

В опытно-поисковой работе по определению уровня патриотизма у детей старшего дошкольного возраста на итоговом этапе были использованы те же диагностические методики, что и на начальном этапе работы.

Результаты итоговой диагностики уровня патриотизма у старших дошкольников представлены в сводном протоколе в Приложении 1.

Для выявления динамики в развитии патриотизма у испытуемых старших дошкольников сравним результаты исходной и итоговой диагностики.

Сравнение результатов исходного и итогового уровня патриотизма у старших дошкольников по когнитивному (знаниевому) компоненту представлены на Рис. 7.

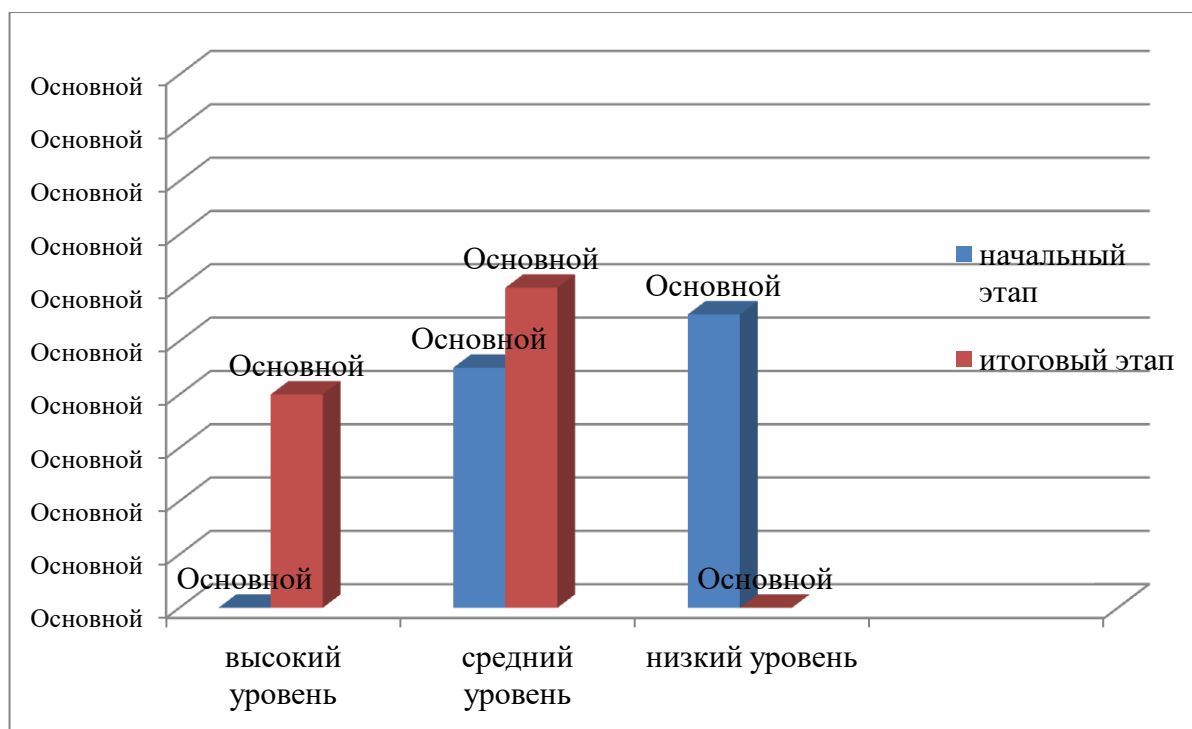


Рис. 7. Сравнение результатов исходного и итогового уровня патриотизма у старших дошкольников по когнитивному (знаниевому) компоненту, в %

Данные, представленные на («Рис. 7»), показывают, что на итоговом этапе опытно-поисковой работы по когнитивному компоненту патриотизма по сравнению с начальным этапом работы детей с низким уровнем не выявлено; на 15% (3 чел.) увеличилось количество детей со средним уровнем (было 45% (9 чел.), стало 60% (12 чел.)). Появилось 40% детей (8 чел.) с высоким уровнем патриотизма. Это положительная динамика.

Сравнение результатов исходного и итогового уровня патриотизма у старших дошкольников по эмоциональному компоненту представлены на Рис. 8.

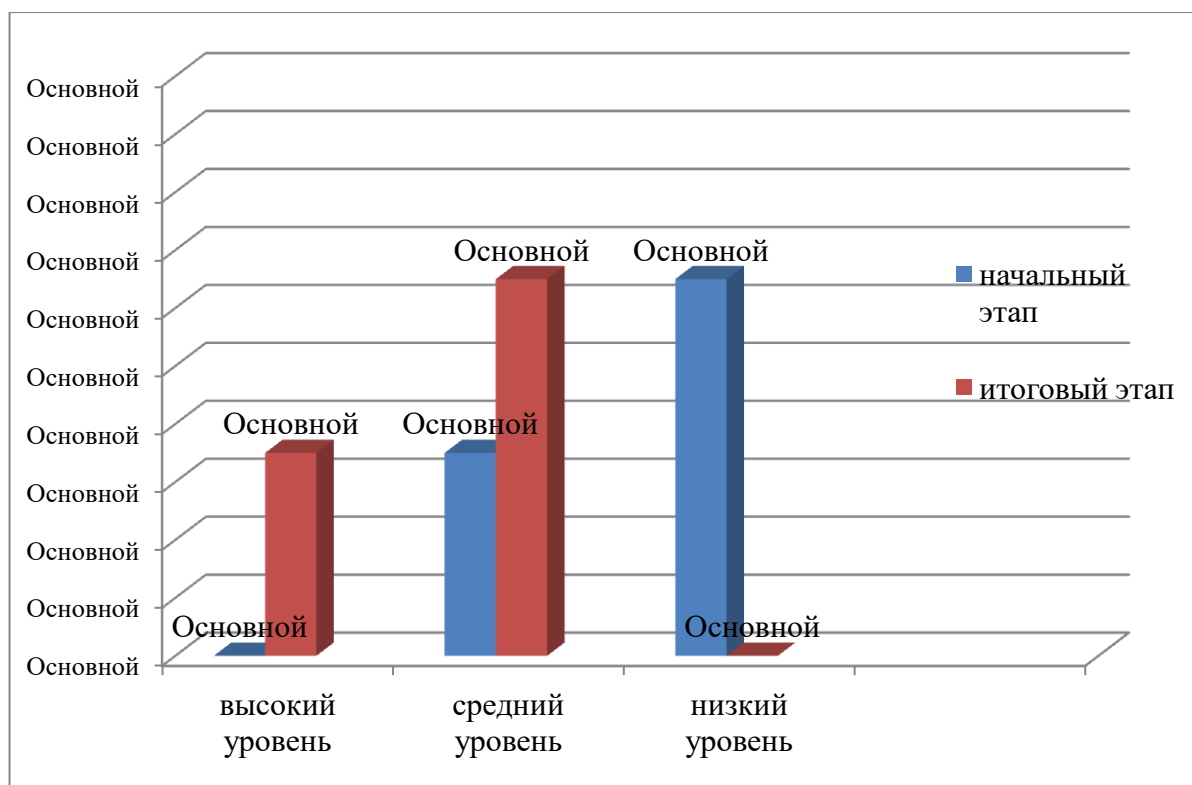


Рис. 8. Сравнение результатов исходного и итогового уровня патриотизма у старших дошкольников по эмоциональному компоненту, в %

Данные, представленные на («Рис. 8»), показывают, что на итоговом этапе опытно-поисковой работы по эмоциональному компоненту патриотизма по сравнению с начальным этапом работы детей с низким уровнем не выявлено; на 30% (6 чел.) увеличилось количество детей со средним уровнем (было 35% (7 чел.), стало 65% (13 чел.)). Появилось 35% детей (7 чел.) с высоким уровнем патриотизма. Это положительная динамика.

Далее на рисунке 9 представлено сравнение результатов исходного и итогового уровня патриотизма у старших дошкольников по поведенческому компоненту («Рис. 9»)

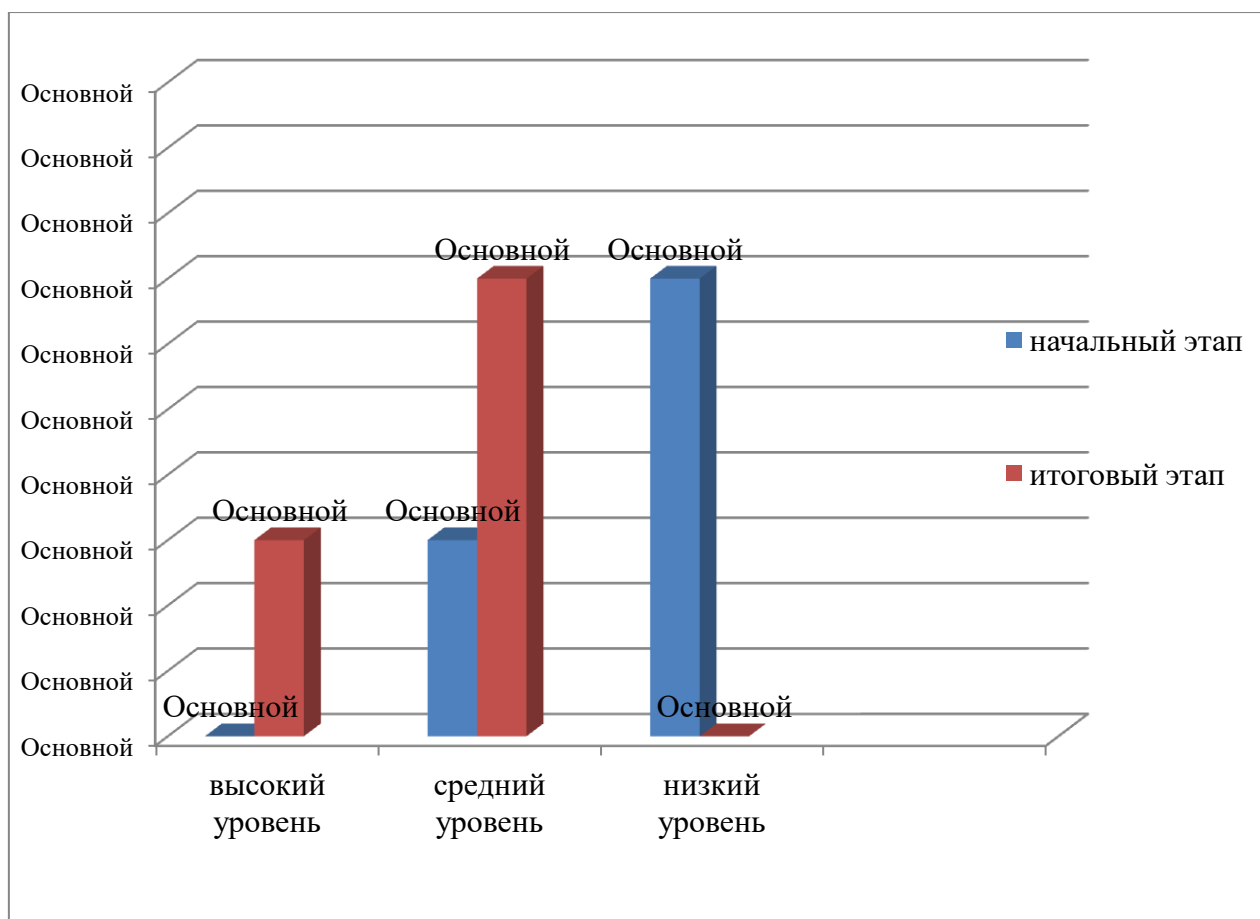


Рис. 9. Сравнение результатов исходного и итогового уровня патриотизма у старших дошкольников по поведенческому компоненту, в %

Данные, представленные на («Рис. 9»), показывают, что на итоговом этапе опытно-поисковой работы по поведенческому компоненту патриотизма по сравнению с начальным этапом работы детей с низким уровнем не выявлено; на 40% (8 чел.) увеличилось количество детей со средним уровнем (было 30% (6 чел.), стало 70% (14 чел.)). Появилось 30% детей (6 чел.) с высоким уровнем патриотизма. Это положительная динамика.

Сравнительный анализ данных уровня патриотизма (по трем критериям (компонентам) у детей старшего дошкольного возраста, полученных на начальном и итоговом этапах опытно-поисковой работы, показал положительную динамику (Рис. 10).

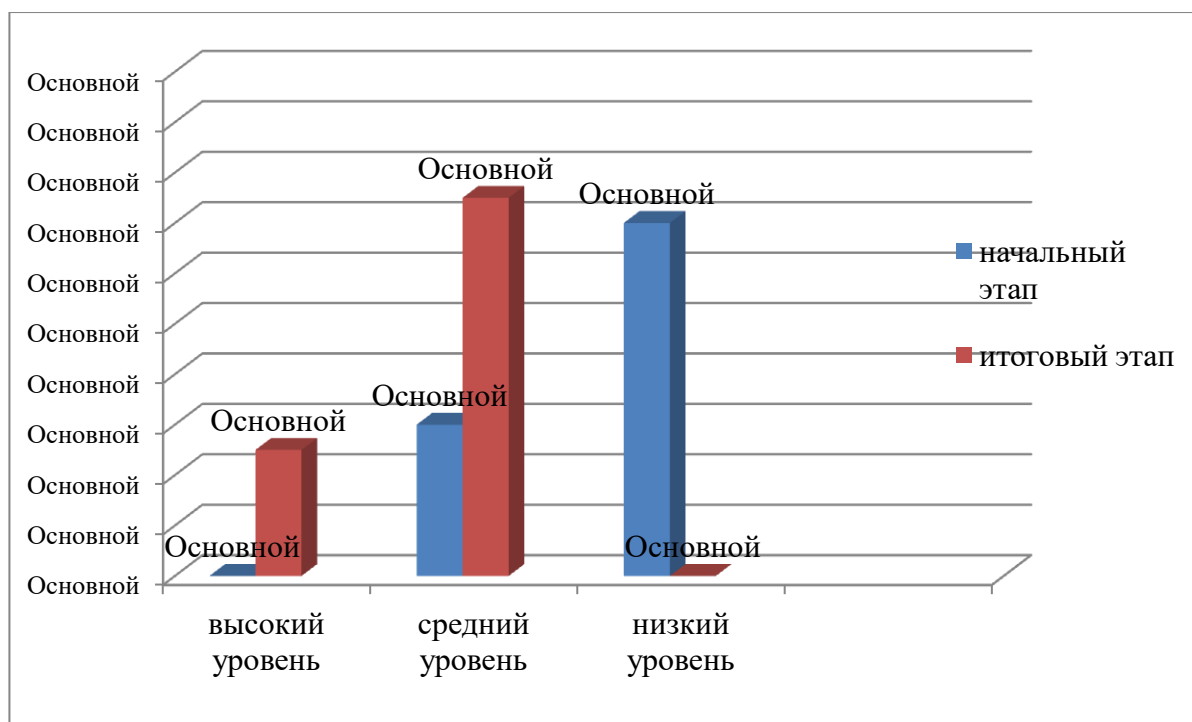


Рис.10. Сравнение результатов исходного и итогового уровня патриотизма у старших дошкольников по трем критериям (компонентам), в %

Данные, представленные на («Рис. 10»), показывают, что на итоговом этапе опытно-поисковой работы по сравнению с начальным этапом работы детей с низким уровнем патриотизма не выявлено. На 45% (9 чел.) увеличилось количество детей со средним уровнем (было 30% (6 чел.), стало 75% (15 чел.). Появилось 25% детей (5 чел.) с высоким уровнем патриотизма.

Дадим характеристику группам детей, выделенном на итоговом этапе.

Первая группа с высоким уровнем патриотизма (25%). Дети этой группы (Денис, Дима, Коля, Олег и Рената) знают название нашей страны, свой адрес. Они называют и узнают (по фотографиям) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц; знают и узнают флаг, герб, гимн России; правильно называют природные богатства России (леса, реки, нефть, золото), знают ее природно-климатические зоны (тайга, лес, степь), ландшафты (поля, леса, равнины). Эти дети всегда проявляют положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям и общественно полезному труду. Имеют сформированные трудовые навыки. Они проявляют постоянную заботу об окружающей

природе, близких людях, оказывают им посильную помощь, проявляют дружелюбие, считаются с интересами товарищей, умеют договариваться со сверстниками, анализировать свои и чужие поступки.

Вторая группа со средним уровнем патриотизма (70%). Дети этой группы знают название страны, свой адрес; но затрудняются при определении флага, герба, гимна России; затрудняются назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади поселка (делают это только после пояснений взрослого); затрудняются назвать природные богатства России, ее природно-климатические зоны. Эти дети не всегда проявляют положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям и общественно полезному труду. Они стараются заботиться о близких, проявляют дружелюбие, но при этом не считаются с интересами товарищей, не умеют договариваться с ними, не оказывают ту помощь, которая им нужна в данный момент. Эти дети не умеют сами анализировать свои и чужие поступки, а делают это только при помощи взрослого и ориентируются при этом на его (а не свои собственные) оценки.

Представим результаты исследования на начальном и итоговом этапах работы в динамике отдельно по каждому ребенку (таблица 4).

Таблица 4

Динамика развития патриотизма у детей старшего дошкольного возраста

№	Имя ребёнка	Начальный этап	Итоговый этап	Динамика
1	Анна	низкий	средний	+
2	Владик	низкий	средний	+
3	Денис	средний	высокий	+
4	Даша	низкий	средний	+
5	Дима	средний	высокий	+
6	Илона	низкий	средний	+
7	Коля	средний	высокий	+
8	Лариса	средний	средний	-
9	Маша	низкий	средний	+
10	Настя	низкий	средний	+
11	Оля	низкий	средний	+
12	Олег	средний	высокий	+
13	Паша	низкий	средний	+
14	Рената	средний	высокий	+
15	Рома	низкий	средний	+

Продолжение таблицы 4

16	Света	низкий	средний	+
17	Саша	низкий	средний	+
18	Таня	низкий	средний	+
19	Толя	низкий	средний	+
20	Уля	низкий	средний	+

По данным табл. 9 видим, что 5 детей (Денис, Дима, Коля, Олег, Рената) показали положительную динамику в развитии, так как перешли с уровня «средний» на «высокий». С низкого на средний уровень развития перешли 14 детей (Анна, Владик, Даша, Илона, Маша, Настя, Оля, Паша, Рома, Света, Саша, Таня, Толя, Уля). Таким образом, большинство детей повысили свои результаты в развитии патриотизма.

Динамика в развитии патриотизма не обнаружена только у 1 ребенка (Лариса) – она осталась на среднем уровне развития. Это возможно связано с тем, что девочка много болела и не регулярно посещала детский сад.

Таким образом, внедрение в образовательную деятельность подготовительной к школе группы программы патриотического воспитания старших дошкольников дала положительные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для диагностики уровня патриотизма у старших дошкольников на начальном и итоговом этапах исследования нами использовались 3 диагностических задания: диагностическая беседа (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская); экспериментальная ситуация (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская); трудовые поручения (автор Н.В. Алешина).

Диагностическое изучение уровня патриотизма у детей на начальном этапе опытно-поисковой работы показало, что низкий уровень патриотизма является преобладающим: он имеется у 70% (14 детей). Средний уровень патриотизма имеют 30% (6 детей). Высокого уровня не обнаружено.

В практической части нашей работы представлена программа патриотического воспитания старших дошкольников, которая включает 3 направления: 1) работу с детьми, 2) работу с педагогами детского сада и 3) работу с родителями.

В работе со старшими дошкольниками подготовительной к школе группы программой предусматривается логическая последовательность этапов работы.

1 этап. Формирование у детей представлений и понятий о России и родном крае при использовании деятельностного подхода (непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, сотрудничество и партнерство в разных видах и формах детской деятельности). На этом этапе ведется ознакомление детей с историей и географией России, с родным краем, его достопримечательностями. Формы работы с детьми – наблюдение, экскурсия, игра и т. д. с применением различных видов предметно-практической деятельности (изобразительная деятельность, художественный труд, труд в природе, исследование, поиск, моделирование, сочинительство, дидактические игры, конструирование и т.д.), что обеспечивает полноту восприятия окружающего мира и общественных событий. Подобный подход позволит приблизить

дошкольника к реальной жизни, показать созидательные преобразования в родных местах, в стране в целом, ее мощь и силу в лице тружеников в разных сферах жизнедеятельности, мирной армии – защитницы границ родного Отечества, самобытность национальной культуры.

2 этап. Формирование у детей на основе приобретенных представлений и знаний положительного эмоционального отношения к воспринимаемой окружающей действительности: интереса, живого эмоционального отклика, эмоционально-положительного отношения к социальному миру; активной включенности в доступные для детей общественные события, традиции, праздники, в созидательную продуктивную деятельность.

3 этап. Организация доступной возрасту детей деятельности с усилением патриотической направленности (экскурсии, походы, игры, труд, чтение, музыка, изобразительное творчество, праздники, досуги, развлечения и т.д.), в которой развиваются умения детей заботиться об окружающей природе, близких людях, оказывать помощь окружающим, проявлять дружелюбие, считаться с интересами товарищей, договариваться со сверстниками, анализировать свои и чужие поступки.

Работа с педагогами детского сада направлена на формирование у них готовности к патриотическому воспитанию дошкольников. Используются разные формы работы – тематические педсоветы, групповые консультации, семинары-практикумы, мастер-классы и т.д., которые обеспечивают переход педагогов ДОО на новый уровень понимания необходимости приобретения теоретических знаний, практических умений, способности к моделированию единой системы комплексно-тематического планирования и интеграции содержания образовательных областей и детской деятельности, отражающей последовательность и постепенность введения детей в многообразный, многогранный и многоликий социальный окружающий мир с направленностью на формирование целостного образа своего родного края.

Важным является тесное взаимодействие с родителями воспитанников, так как именно в семье закладываются основы патриотизма. Направления

работы педагогов детского сада с родителями воспитанников:

- 1) просветительско-консультативное: повышение психолого–педагогических знаний родителей в области патриотического воспитания;
- 2) организационное: вовлечение родителей в систему патриотического воспитания детей и в семье, и в детском саду; разработка единых требований и их выполнение.

Результаты итоговой диагностики уровня патриотизма старших дошкольников показали положительную динамику. По сравнению с начальным этапом работы детей с низким уровнем патриотизма не выявлено. На 45% (9 чел.) увеличилось количество детей со средним уровнем (было 30% (6 чел.), стало 75% (15 чел.). Появилось 25% детей (5 чел.) с высоким уровнем патриотизма.

По результатам, полученным на итоговом этапе опытно-поисковой работы, можно говорить о том, что разработанная нами программа патриотического воспитания старших дошкольников, является эффективной. Внедрение этой программы в образовательную деятельность детского сада обеспечивает относительно высокие и устойчивые результаты в развитии патриотизма у старших дошкольников. Эта программа может быть рекомендована специалистам дошкольной системы образования, занимающимся проблемами нравственно-патриотического и гражданского воспитания дошкольников.

В процессе исследования данной работы нами был осуществлен теоретический анализ психолого - педагогической литературы по теме патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО результат которого позволяет сделать следующие выводы: Сущность патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в воспитании у них патриотизма в единстве трех его компонентов:

– когнитивного компонента – формирование представлений и понятий о Родине, родном крае, истории страны, традициях народа, природе родного края, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;

– эмоционального компонента – любовь к родной природе, к родному городу (селу), краю, стране, чувство гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважение к историческому прошлому родной страны, ее защитникам, людям других национальностей, стремления участвовать в общественно полезном труде на благо родины;

3) поведенческого компонента – осознанная деятельность, приносящая пользу родине и окружающим людям (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить чувство патриотизма в продуктивных видах деятельности).

Главными задачами патриотического воспитания в детском являются: воспитание у ребенка любви к Родине (большой и малой), ее природе; любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; воспитание уважения к людям труда и защитникам Отечества, к Вооруженным силам нашей страны; расширение представлений о России, ее столице; знакомство детей с символами государства: гербом, флагом, гимном; развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины, чувства интернационализма.

В процессе изучения нами была раскрыта сущность педагогической работы воспитателя ДОО по патриотическому воспитанию – это систематическая и целенаправленная деятельность взрослого и воспитанников (при руководящей роли воспитателя), включающая разные методы (словесные, наглядные, практические, игровые) и средства (художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники), направленные на решение задач патриотического воспитания.

Современные проблемы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста состоят в недостаточном уровне сформированности чувства патриотизма у детей, в недостаточном владении воспитателями методами и средствами, позволяющими успешно решать задачи патриотического воспитания дошкольников по всем основным направлениям

этого процесса; отсутствие плодотворного взаимодействия, тесного сотрудничества педагогов детского сада с родителями воспитанников.

Нами были изучены диагностические методики определения уровня патриотического воспитания детей. Рассматривались такие методики как:

- 1) диагностическая беседа (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская);
- 2) экспериментальная ситуация (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская);
- 3) трудовые поручения (автор Н.В. Алешина).

В качестве начальной диагностики мы использовали констатирующий этап опытно – поисковой работы.

Данный этап опытно-поисковой работы показал, что уровень патриотизма у большинства детей старшего дошкольного возраста недостаточно высок.

Недостатки, которые обнаружились у детей, относятся, прежде всего, к когнитивному компоненту патриотизма (недостаточно полные и осознанные представления и понятия ребенка об исторических достопримечательностях родного края, города; о флаге, гербе, гимне России; природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах); к эмоциональному компоненту патриотизма (проявление положительных эмоций по отношению к общественным событиям и явлениям и общественно полезному труду) и к поведенческому компоненту (сформированные умения заботиться об окружающей природе, близких, оказывать помощь окружающим людям, проявлять дружелюбие, считаться с интересами товарищей, договариваться со сверстниками, анализировать свои и чужие поступки). На основе выявленных проблем нами была разработана программа, на основании которой результаты итоговых срезов по выявлению уровней патриотизма у детей старшего дошкольного возраста свидетельствуют о положительном динамике и, следовательно, о положительном влиянии программы патриотического воспитания в образовательную деятельность детского сада.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Алешина, Н.В. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
2. Алексеева, О. Задания для маленьких патриотов [Текст] / Алексеева, О., Петропавловская, Л. // Ребенок в детском саду. – 2010. - № 2. – С. 39-42.
3. Баранникова, О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду [Текст] / Баранникова, О.Н. – М.: Аркти, 2010. – 203 с.
4. Богданова, О.С. О нравственном воспитании детей [Текст] / Богданова, О.С., Катаева, Л.И. – М.: Просвещение, 2008. – 213 с.
5. Болдина, К.С. Как воспитывать патриотизм у младших школьников? [Текст] // Воспитание школьников. – 2000. – № 3. – С. 23–25.
6. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студентов средних пед. учеб. заведений [Текст] / Болотина, Л.Р. – М: Академия, 2002. – 237 с.
7. Буйлова, Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей [Текст] / Буйлова, Л.Н. // Внешкольник. – 2013. - № 6. – С. 39-48.
8. Воронова, Е.Н. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры: метод. пособие [Текст] / Воронова, Е.Н. – М.: Гардарики, 2008. – 153 с.
9. Воротынцева, О. Как научить детей любить Родину [Текст] / Воротынцева, О. // Предшкольное образование. – 2009. - № 2 – С. 34-36.
10. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников [Текст] / Под. ред. Виноградовой, А.М. – М.: Айрис-Пресс, 2009. – 232 с.
11. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Выготский, Л.С. – М.: Академия, 2009. – 420 с.
12. Гогоберидзе, А. Маленькие граждане большой страны [Текст] / Гогоберидзе, А. // Ребенок в детском саду. – 2009. - № 3. – С. 18-21.
13. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утв. Постановлением

Правительства РФ от 5 октября 2010 г. [Электронный ресурс]. URL: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml (дата обращения: 01.09.2017)

14. Государственная программа «Развитие образования Российской Федерации в 2013-2020 годы» от 25.09.2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/pdf> (дата обращения: 01.09.2017)

15. Деркунская, В. Воспитание гражданской позиции старших дошкольников [Текст] / Деркунская, В. // Ребенок в детском саду. – 2010. - № 4. – С. 22-24.

16. Дворянинова, М.П. Формирование чувства патриотизма у дошкольников [Текст] // Фестиваль педагогических идей/ URL: <http://festival.1september.ru/authors/100-282-807/>

17. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Бабаева, Т.И., Гогоберидзе, А.Г., Солнцева, О.В. и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. Герцена, И.А. 2015. – 321 с.

18. Дошкольникам о защитниках отечества. Метод. Пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / Под. ред. Кондрыкинской, Л.А. – М.: Сфера, 2010. – 192 с.

19. Ермакова, Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников [Текст] // Ермакова, Т.В. // Методист. - № 3. – С. 66-68.

20. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 29.12.2013 № 273) // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/1992/07/31/obrazovanie-dok.htm> (дата обращения: 01.09.2017)

21. Зацепина, М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 154 с.

22. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России [Текст] / Зеленова, Н.Г. – М.: Скрипторий, 2007. – 195 с.

23. Ипполитова, Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: автореф. дисс. д-ра пед. Наук [Текст] / Ипполитова, Н.В. – Челябинск, 2000. – 25 с.

24. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. – М.: Академия, 2011. – 289с.
25. Козлова, С. Нравственное воспитание детей в современном мире [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 9. – С. 98-100.
26. Колпачук, О.С., Добрицкая И.Г. О патриотическом воспитании детей дошкольного возраста [Текст] // Гармонизация психофизического и социального развития детей. – Мн., 2006. – С. 66-68.
27. Комратова, Н.Г. Патриотическое воспитание: метод. пособие для воспитателей ДООУ [Текст] / Комратова, Н.Г., Грибова, Л.Ф. – М.: Творческий центр, 2011. – 215 с.
28. Леонова, Н.Н., Неточаева, Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой практико-ориентированный проект [Текст] – Волгоград: Учитель, 2016. – 104 с.
29. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика [Текст] / Лобанова, Е.А. – Балашов: Николаев, 2005. – 76 с.
30. Луговинов, В.И. Развитие патриотизма в России XXI века: концепция, программа и практика патриотического воспитания молодых граждан России [Текст] / Луговинов, В.И. – М.: Гардарики, 2010. – 132 с.
31. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе [Текст] / Маленкова, Л.И. – М.: Пед. общ-во России, 2010. – 300 с.
32. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Маханева, М.Д. – М.: Владос, 2005. – 227 с.
33. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практ. Пособие для воспитателей и методистов [Текст] – Воронеж: Учитель, 2012. – 205 с.
34. Мулько, И.Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет [Текст] / Мулько, И.Ф. – М.: Владос, 2009. – 96 с.
35. Носова, Г. Воспитываем гражданина России [Текст] / Носова, Г. // Ребенок в детском саду. – 2009. - № 3. – С. 12-15.

36. Нравственное воспитание детей в детском саду: сб. статей [Текст] / Под ред. Волович, В.А. – М.: Мозаика Синтез, 2011. – 237 с.
37. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] – М.: Мир словарей и энциклопедий, 2012. – 826 с.
38. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Вераксы, Н.Е., Комаровой, Т.С., Васильевой, М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 304 с.
39. Попов, А.В. Нельзя сужать сферу патриотического воспитания [Текст] / Попов, А.В., Попова, И.Н. // Народное образование. – 2013. № 7. – С. 214-221.
40. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс. В 2 кн. [Текст] / Подласый, И.П. – М.: Владос, 2009. – Кн. 2. Теория воспитания. – 256 с.
41. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» [Текст] // Российская газета от 5 марта 2010 г. – С.5.
42. Свадковский, И.Ф. Нравственное воспитание [Текст] / Свадковский, И.Ф. – М.: Академия, 2008. – 144 с.
43. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Сластенин, В.А. и др. – М.: Академия, 2012. – 576 с.
44. Сушкова, И.В. Формирование начал нравственного сознания у детей 6-7-го года жизни в дошкольных образовательных учреждениях: автореф. дисс. докт. пед. наук [Текст] / Сушкова, И.В. - Елец, 2006. – 36 с.
45. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для уч-ся СПУЗ [Текст] / Урунтаева, Г.А. – М.: Академия, 2009. – 336 с.
46. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании [Текст] / Ушинский, К.Д. // Собрание соч.: в 6 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 2000. – С. 160-172.
47. Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования (проект) от 29.08.2013. [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=22&sid=29553 (дата обращения: 12.02.2016)

48. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие [Текст] / Харламов, И.Ф. – М.: Гардарики, 2011. – 520 с.

49. Яновская, М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания [Текст] / Яновская, М.Г. – М.: Просвещение, 1996. – 254 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 5

Результаты диагностики компонентов патриотического воспитания у старших дошкольников

№ пп	Имя ребенка	Результаты выполнения диагностических заданий			Уровень
		когнитивный компонент	эмоциональный компонент	поведенческий компонент	
1.	Анна	низкий	низкий	средний	низкий
2.	Владик	средний	низкий	низкий	низкий
3.	Денис	средний	средний	низкий	средний
4.	Даша	низкий	низкий	низкий	низкий
5.	Дима	средний	средний	низкий	средний
6.	Илона	низкий	низкий	низкий	низкий
7.	Коля	средний	низкий	средний	средний
8.	Лариса	средний	средний	низкий	средний
9.	Маша	низкий	средний	низкий	низкий
10.	Настя	низкий	низкий	средний	низкий
11.	Оля	средний	низкий	низкий	низкий
12.	Олег	низкий	средний	средний	средний
13.	Паша	низкий	низкий	низкий	низкий
14.	Рената	средний	средний	низкий	средний
15.	Рома	низкий	низкий	средний	низкий
16.	Света	низкий	средний	низкий	низкий
17.	Саша	средний	низкий	низкий	низкий
18.	Таня	средний	низкий	низкий	низкий
19.	Толя	низкий	низкий	низкий	низкий
20.	Уля	низкий	низкий	средний	низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 132 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»
620050, г. Екатеринбург, ул. Расточная, 45а

Интегрированное занятие по патриотическому воспитанию в
подготовительной группе

Тема «Родной свой край люби и знай!»

Воспитатель Кузьмина Е.В.

г. Екатеринбург

Тема: «Родной свой край люби и знай!»

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о родном крае, о России; поддерживать познавательный интерес к истории родного города; формировать уважительное отношение к государственной символике; воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

Оборудование: портрет президента России В.В.Путина, изображения государственной символики; дидактические игры, слайды «Наш город Екатеринбург».

Предварительная работа: экскурсия к пруду, прогулки по микрорайону; рисование, аппликация на тему «Наш город», рассматривание иллюстраций с видами города; разучивание стихов о родном городе и крае; чтение сказов Бажова; ознакомление с государственной символикой; разучивание песен и танцев.

Дети входят в зал и приветствуют гостей.

Пальчиковая гимнастика «Здравствуй!»:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю-

Всех я вас приветствую.

Объявляется тема занятия: «Родной свой край люби и знай».

Сегодня у нас необычное занятие, в нем принимают участие две команды, которые покажут, как они знают и любят родной город, наш край и нашу страну.

Команда «Васильки»

Василек- цветок России,

Он, как небо, синий-синий.

Любит русская душа

Васильковые глаза.

Команда «Ромашки»

Мы- ромашковое поле

Символ русского раздолья,

Но совсем не горячи

Ромашки белые лучи.

- Место, где человек родился, город, село, деревню- называют малой родиной. Для вас малая родина – это наш город... Екатеринбург.

А хорошо ли вы знаете свой город?

Игра «Какое слово лишнее?»

1. В Екатеринбурге есть улицы: Строителей, Свердловская, Победы, Ленина.
2. В Екатеринбурге есть театры: Театр кукол, Детский театр Эстрады, Театр Юного Зрителя, Сказочный театр.
3. В Екатеринбурге есть реки: Исеть, Волга, Патрушиха, Пышма.
4. В наших лесах растут: пальмы, березы, сосны, ели.

5. В наших лесах водятся: медведи, лоси, зайцы, зебры.
 6. В нашем краю есть птицы: голуби, пеликаны, утки, сороки.
- Информационная страничка «Знаете ли вы, что...»

- А теперь мы отправляемся на экскурсию по Екатеринбургу и познакомимся с его достопримечательностями.

Показ слайдов с изображением достопримечательностей города:

- Памятник основателям города; (Памятник Татищеву и де Геннину)
- Дом Севастьянова
- Ганина Яма
- Музей истории Екатеринбурга
- Плотинка

Заводская плотина в Екатеринбурге была построена из уральской лиственницы — дерева, которое не гниет в воде, а каменеет и становится только крепче. Это одно из самых старых сооружений подобного рода в России.

Плотинка — место встреч и расставаний. Именно здесь происходит все самое интересное в Екатеринбурге. Сюда приходят студенты, назначают свидания влюбленные, приезжают из ЗАГСа молодожены. За ними наблюдают де Геннин и Татищев — основатели города, которые приказали возвести в 1723 году плотину на реке Исеть. Собственно, с этого и началось строительство Екатеринбурга.

Запомните, ребята, в каких бы дальних странах вы бы не жили, куда бы ни занесла вас жизнь, всегда с теплым чувством вы будете вспоминать свою малую родину, город, где вы родились, где прошло ваше детство.

Давайте послушаем стихи местных поэтов о Екатеринбурге (во время чтения стихов идет показ слайдов с видами города).

Признание в любви Екатеринбургу
автор: Лара Носова

Я этот город так люблю.
Он стал мне близкий и родной.
Я четверть века с ним делю
свою печаль, и свой покой.
Я с ним взлетала к небесам,
и опускалась в ад кромешный.
Не верил он моим слезам.
Учил быть мудрой и неспешной.
И я несколько не стыжусь
своих грехов, своих ошибок.
Мой город, я тобой горжусь,
теплом друзей,
теплом улыбок.

Пусть в мире много разных стран
и городов иных не счесть.
В них есть апломб,
вальжажность, спесь.
А я душой навеки здесь,
мой милый Екатеринбург,
мой дорогой и верный друг.

автор: Хоринская Елена Евгеньевна

Смолистый проносится ветер,
Бьют волны о крепкий гранит.
На старой реке на Исети
Он третье столетие стоит.
Нам кажется самым красивым
Размах его улиц прямой,
И звонких гудков переливы,
И сосны, и пруд заводской...
Пусть громко стучится Морозко
Зимою у нас под окном -
Но только роднее Свердловска
Нигде городов не найдём!

-Как называется наш родной край?

- А кто из уральских писателей писал сказы? (Павел Петрович Бажов)

-Какие из них вы помните?

-Вспомните, из какого сказа этот отрывок?

Дети прослушивают отрывок из сказа «Медной горы Хозяйка»:

«Глядит парень, а перед ним на грудке руды женщина какая-то сидит. Коса ссиза-черная и не как у наших девок болтается, а ровно к спине прилипла. На конце ленты не то красные, не то зеленые позванивают, будто листовая медь. А одежда и верно такая, что другой на свете не найдешь. Из шелкового, слышь-то малахиту платье.»

Вы узнали сказ? («Медной горы Хозяйка».) Правильно! Хозяйка Медной горы сегодня у нас в гостях.

Под музыку входит Медной горы Хозяйка, она чем-то расстроена.

Воспитатель: Здравствуй, Хозяйка! Отчего ты не весела?

Хозяйка Медной горы: Здравствуйте, люди добрые! Рассыпала я свои бусы малахитовые, волшебные. А собрать их непросто. Чтобы сделать это, нужно ответить на вопросы мудреные. Помогите мне, пожалуйста. (После каждого правильного ответа детей прикрепляет к мольберту «бусину» из малахитовой шкатулки.)

- Что издавна называли каменным поясом России? (Уральские горы.)

- Чем славится земля Уральская? (Полезными ископаемыми.)

- Какой город называют столицей Урала? (Екатеринбург.)

-На берегу какой реки стоит город Екатеринбург? (Исеть.)

-Как назывался город Екатеринбург в то время, когда ваши родители были маленькими? (Свердловск.)

- Какое животное изображено на гербе Свердловской области? (Белый соболь.)
- Какое дерево называют символом Урала? (Рябину.)

Хозяйка Медной горы: Молодцы! Вы ответили на все вопросы и собрали мои малахитовые бусы. Спасибо!

Воспитатель: Дорогая Хозяйка Медной горы, дети хотят прочитать тебе стихотворение Л. Татьянической «Гордое имя – Урал».

Дети читают стихотворение:

Найдешь ли прекрасней
Уральского края?
Здесь горные реки
В ущельях играют,
Здесь горы в зеленых
Лохматых уборах,
Прозрачные воды
Шумят на озерах.
Здесь золотом, хлебом
Богата земля.
Кругом самоцветы,
Железо, руда.
Живут здесь умельцы-
Мастеровые,
Из камня цветы
Вырезают живые.
Слова здесь не ценят,
А ценят дела,
Чтоб дружбою крепла
Уральцев семья.
Здесь сказы Бажова
Все помнят и знают.
Рябинка листвою
Тихонько качает.
Любимый Урал!
Недаром ты гордостью
Родины стал!

Хозяйка Медной горы: Спасибо вам, ребята, порадовали меня сегодня. Я приглашаю вас на танец.

Танец с русскими платками

А мне пора возвращаться в свой сказ. До свидания, до новых встреч!
(Хозяйка прощается и уходит)

Воспитатель: Мы живем на Урале, в городе Екатеринбург.

- А как называется наша страна?
- Назовите столицу России.
- Кто является президентом России?
- Какие символы государства вы знаете?
- Что такое гимн? Как его слушают?

Ребенок читает стихотворение о гимне:

Что такое гимн вообще?
Песня главная в стране!
В гимне российском есть такие слова:
«Россия – любимая наша страна».
Россией гордимся, России верны,
И нету на свете лучше страны!
Гимн слушаем молча и стоя всегда:
Его нам включают в момент торжества.

-Из каких полос состоит наш флаг? Что они обозначают?
Белый цвет- березка,
Синий – неба цвет.
Красная полоска
Солнечный рассвет.

Дидактическая игра «Найди и покажи».
- А герб России сможете найти? Как вы его узнали?
У России величавой
На гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад и восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый,
Он России дух свободный!

-Какие еще знакомые гербы вы видите?

Дидактическая игра «Собери герб»

Что у вас получилось?
(1команда – герб России, 2 команда – герб Екатеринбурга)

- Молодцы! Вы хорошо знаете государственные символы, а пословицы вы о Родине знаете? Какие?
Пословицы о Родине
-Своя земля и в горсти мила.
-Чужбина- калина, а Родина- малина.
-Нет земли краше, чем Родина наша.
-Народы нашей страны дружбою сильны.
-Жить - Родине служить.
-Чужой Земли не хотим, но и своей не отдадим.
-Береги землю любимую, как мать родимую.
-Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.

Песня о Родине

Наша страна совсем недавно отмечала праздник. А кто знает, какой?
-День народного единства отмечают 4 ноября. Расскажите об этом празднике.
Посмотрите, кто изображен на фотографии? От кого они освободили Москву?

Дети читают стихи:

Ушли в историю года,
Цари менялись и народы,
Но время смутное, невзгоды
Русь не забудет никогда!

Победой вписана строка,
И славит стих былых героев,
Поверг народ врагов-изгоев,
Обрел свободу на века!

Деревни, села, города
С поклоном русскому народу
Сегодня празднуют свободу
И День единства навсегда!

Воспитатель читает стихотворение «Ромашка на поле росла».
Дети берутся за руки.
Ромашка в поле росла,
Колокольчик к себе позвала.
Он ландыш нежный пригласил
И василечек не забыл...
Цветок к цветку и к стебельку,
Окрепли вместе на лугу.
Букет расцвел назло ветрам,
Вот поучиться бы и нам
Так крепнуть и так процветать,
Все лучшее запоминать.
Всем нам в единстве, в дружбе жить,
В Россию верить и любить.

Итог занятия

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Кузнецова Евгения Владимировна
Кафедра ИПД
результаты проверки нормоконтроль проин

Дата 27.11.17

Ответственный
нормоконтролер

Джид
(подпись)

Джидина ДВ.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Кузнецова Евгения Владимировна
института/факультета ИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 63,86

Дата 28.11.17

Ответственный Кукулина
подразделения подпись

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в дошкольной
образовательной организации»
студента *Кузьминой Евгении Владимировны*,
обучающейся по ОПОП «Педагогическое образование»
профиль «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности. В процессе выполнения квалификационной работы студентом были проанализированы теоретические источники, что позволило сделать обоснованные обобщения материала по теме исследования. Студент самостоятельно с применением целесообразно отобранного педагогического инструментария выполнил диагностику патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста и на основании полученных данных разработал программу по патриотическому воспитанию, способствующую развитию всех компонентов патриотического воспитания дошкольников.

В процессе написания ВКР студент в полной мере проявил такие личностные качества, как заинтересованность, самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность. Кузьмина Е.В. умеет рационально планировать время выполнения и соблюдать порядок этапов исследовательской работы. Написание ВКР выполнялось строго по графику, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР хорошо систематизировано, в каждом параграфе присутствуют выводы, отражающие основные положения исследования. Все параграфы содержательно наполнены, материал подобран интересный, полностью раскрывающий тему исследования, выстроен логично, грамотно, с полным соблюдением этики цитирований. Выдержан научный стиль изложения. Представлены необходимые гистограммы, таблицы. Оформление списка литературы соответствует требованиям, количество источников является необходимым и достаточным для ВКР бакалавра. Автором самостоятельно и в полном объеме выполнена опытно-поисковая работа, которая имеет практическую значимость для воспитателей ДОО.

В процессе работы над темой студент продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные умозаключения, умение анализировать и обобщать научную литературу профессиональной направленности. Заключение ВКР соотносено с задачами исследования и отражает основные итоги работы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Кузьминой Евгении Владимировны, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР
Должность
Кафедра
Уч. звание
Уч. степень

Емельянова Марина Николаевна
доцент
педагогики и психологии детства
доцент кафедры педагогики и психологии детства
канд. пед. наук

Подпись _____

Дата 10.11.17